

Поредица познавателни книжки ПРИЯТЕЛИ

ПРИМЕРЕН ХОРАРИУМ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	1. ГРУПА 3 – 4 ГОД.	2. ГРУПА 4 – 5 ГОД.	3. ГРУПА 5 – 6 ГОД.	4. ГРУПА 6 – 7 ГОД.
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2	3	3	4
МАТЕМАТИКА	2	2	3	3
ОКОЛЕН СВЯТ	2 (1+1)	2 (1+1)	3 (2+1)	3 (2+1)
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	2	2	2
МУЗИКА	2	2	2	2
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	2	2	2	2
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	3	3	3
ОБЩО ЗА СЕДМИЦАТА	15	16	18	19

СЪДЪРЖАНИЕ

Годишно тематично разпределение за трета и четвърта смесена подготвителна група по БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	230
Годишно тематично разпределение за трета и четвърта смесена подготвителна група по МАТЕМАТИКА	251
Годишно тематично разпределение за трета и четвърта смесена подготвителна група по ОКОЛЕН СВЯТ	277
Годишно тематично разпределение за трета и четвърта смесена подготвителна група по ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	295
Годишно тематично разпределение за трета и четвърта смесена подготвителна група по МУЗИКА	317
Годишно тематично разпределение за трета и четвърта смесена подготвителна група по КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	332
Годишно тематично разпределение за трета и четвърта смесена подготвителна група по ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	344

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моето тяло Различни сме	1.1.	Колко много знам и мога (входяща диагностика)	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава своето име, на близките си, имената на възрастните в детската градина. Назовава държавата, града и улицата, където живее. Разбира инструкции. Участва в диалог. Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения). Назовава правилно качества и характеристики на предмети, като използва определения. 	Стр. 4
	1.2.	Колко много знам и мога (входяща диагностика)	Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Говори за лични събития в миналото. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Моторика. Разбира разликата между дума и изречение. Използва прости разширени изречения. • Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. 	3 гр. – 4 стр. 4 гр. – 5 стр.
	1.3.	Колко много знам и мога (входяща диагностика)	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. • Определя ролята на героите от познати литературни произведения. • Преразказва по дадени опори кратка приказка. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Изискване за изслушване на събеседника. 	3 гр. – 5 стр. 4 гр. – 5 стр.
	1.4.	Да играем като в приказките	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в драматизиране на приказки, като подбира различни средства по своя преценка. 	

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моите учители Най-големите сме ние	2.1.	<i>В горската детска градина</i> <i>Разказвам по картини</i>	Възприемане на литературно произведение Речник Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратки произведения от художествената литература. Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. 	3 гр. – 6 стр. 4 гр. – 6 стр.
	2.2.	<i>В нашата детска градина</i> <i>Девойчето и дванадесетте месеца</i>	Свързана реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. Възприема литературно произведение с приказен характер. 	3 гр. – 7 стр. 4 гр. – 7 стр.
	2.3.	<i>В нашата детска градина</i> <i>Описвам</i>	Свързана реч Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> Описва подробно даден предмет или явление. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Използва прости разширени изречения. Съставя устно кратък описателен текст. 	3 гр. – 7 стр. 4 гр. – 7 стр.
	2.4.	<i>В горската детска градина</i>	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Участва в драматизация. Разказва в логическа последователност. Използва ясен и правилен език. 	
Нашият квартал Селището, в което живеея	3.1.	<i>Град градя</i>	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратки произведения от художествената литература. Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя ясен „маршрут“ до вкъщи. 	3 гр. – стр. 8 4 гр. – стр. 8
	3.2.	<i>Град градя</i>	Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Демонстрира начални графични умения. 	3 гр. – стр. 8 4 гр. – стр. 8
	3.3.	<i>В света на приказките</i>	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Участва в драматизиране на приказки. 	3 гр. – стр. 9 4 гр. – стр. 9
	3.4.	<i>Какво знаеш за мен</i> <i>(Град градя)</i>	Граматически правилна реч Звукова култура Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Назовава държавата, града и улицата, на която живее. Определя звука в началото на думата. Съставя кратък описателен текст. Разбира и използва думи с абстрактно значение. 	3 гр. – стр. 9 4 гр. – стр. 9

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моите близки Обичам моето семейство	4.1.	Това е моето семейство	Свързана реч Грамматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> ● Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. ● Използва прости разширени изречения. ● Съставя устно кратък описателен текст. ● Съотнася постъпките на героите от литературно произведение към собствения си опит. 	3 гр. – стр. 10 4 гр. – стр. 10
	4.2.	Това е моето семейство (Разпознавам звукове)	Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> ● Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения. ● Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	3 гр. – стр. 10 4 гр. – стр. 10
	4.3.	Разпознавам звукове (Това е моето семейство)	Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> ● Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. ● Определя звука в началото на думата. Демонстрира начални графични умения. 	3 гр. – стр. 11 4 гр. – стр. 11
	4.4.	Да играем като в приказките	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> ● Участва в драматизиране на приказки. 	3 гр. – стр. 11 4 гр. – стр. 11
Птиците отлитат Есен	5.1.	Птиците отлитат	Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение. ● Различава изречение от текст. Конструира сложни изречения по нагледна опора. 	3 гр. – стр. 12 4 гр. – стр. 12
	5.2.	Птиците отлитат Есен	Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. ● Конструира сложни изречения по нагледна опора. 	3 гр. – стр. 12 4 гр. – стр. 13
	5.3.	Птиците отлитат Графични умения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> ● Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. ● Демонстрира начални графични умения. 	3 гр. – стр. 13 4 гр. – стр. 12
	5.4.	В света на приказките	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> ● Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. ● Преразказва моменти от съдържанието на литературни произведения. 	3 гр., 4 гр. – стр. 13

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Аз съм приказен герой Приказки небивалици	6.1.	<i>Снежанка и седемте джуджета</i>	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратки произведения от художествената литература – приказка. Разказва части от позната приказка. Познава и назовава героите в нея. 	<i>3 гр., 4 гр. – стр. 14 от ПК за 3 гр.</i>
	6.2.	<i>Разказвам приказки</i>	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Разказва части от позната приказка. Познава и назовава героите в нея. Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	<i>3 гр., 4 гр. – стр. 14 от ПК за 4 гр.</i>
	6.3	<i>Снежанка и седемте джуджета</i> <i>Звукове и думи</i>	Пресъздаване на литературно произведение Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава епизод от познато литературно произведение. Конструира прости разширени изречения по нагледна основа. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	<i>3 гр., 4 гр. – стр. 15</i>
	6.4	<i>Звуковете в думите</i>	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Произнася правилно думи. Определя броя на звуковете в думата. Определя звука в началото на думата. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. 	<i>3 гр., 4 гр. – стр. 15 от ПК за 4 гр.</i>
Какъв ще стана Техниката у дома	7.1	<i>Изговарям правилно думите</i> <i>Различавам звуковете</i>	Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения. Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Определя звука в началото на думата. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. 	<i>3 гр. – стр. 16</i> <i>4 гр. – стр. 16</i>
	7.2	<i>Какъв ще стана</i>	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение. Описва според основните моменти в произведението литературни герои. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи 	<i>3 гр. – стр. 17</i> <i>4 гр. – стр. 16</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Какъв ще стана Техниката у дома	7.3	<i>Какво назовавам с думите</i>	Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава правилно качества/характеристики на предмети. • Описва подробно даден предмет. 	<i>3 гр., 4 гр. – стр. 17 от ПК за 4 гр.</i>
	7.4	<i>Какво назовавам с думите</i>	Звукова култура Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	<i>3 гр., 4 гр. – стр. 17 от ПК за 4 гр.</i>
Помагам в кухнята Полезно и здравословно	8.1	<i>Различавам и изговарям правилно звуковете</i>	Звукова култура Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с право-ворни особености. Назовава правилно качества на предмети, като използва определения. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	<i>3 гр. – стр. 18 4 гр. – стр. 18</i>
	8.2	<i>На гости</i>	Грамматически правилна реч Възприемане на литературно произведение Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира разликата между дума и изречение. • Съотнася постъпките на героите от литературно произведение към собствения си опит. • Разбира и използва думи с абстрактно значение. 	<i>3 гр. – стр. 18 4 гр. – стр. 18</i>
	8.3	<i>Изговарям правилно звуковете</i>	Звукова култура Свързана реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на звуковете в думата. Определя позицията на звук в думата. • Съставя кратък описателен текст. Разбира и използва думи с абстрактно значение. 	<i>3 гр. – стр. 19 4 гр. – стр. 19</i>
	8.4	<i>Графични умения</i>	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Развиване на фината моторика. • Демонстрира начални графични умения. 	<i>3 гр. – стр. 17 4 гр. – стр. 19</i>
Прогноза за времето Природен календар	9.1	<i>Свързвам думите в изречение и разказвам по картини</i>	Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. 	<i>3 гр. – стр. 20 4 гр. – стр. 20</i>
	9.2	<i>Свързвам думите в изречение</i>	Речник Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава правилно качества/характеристики на предмети, явления, като използва определения. • Определя звука в началото и в края на думата. 	<i>3 гр. – стр. 20 – 21 4 гр. – стр. 20</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Прогноза за времето Природен календар	9.3	<i>Свързвам думите в изречение</i> <i>Звукове и думи</i>	Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> ● Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. ● Използва прости разширени изречения. ● Разбира разликата между дума и изречение. ● Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. ● Демонстрира начални графични умения. 	3 гр. – стр. 21 4 гр. – стр. 21
	9.4	<i>Гатанка</i>	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> ● Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. 	3 гр. – стр. 21 4 гр. – стр. 21
Готови сме за зимата Къде живеят пингвините	10.1	<i>Болен здрав носи</i>	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> ● Възприема литературно произведение с приказен характер. ● Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит. 	3 гр., 4 гр. – стр. 22 от ПК за 4 гр.
	10.2	<i>Зима</i>	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение. ● Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр. – стр. 22 4 гр. – стр. 22
	10.3	<i>Зимни игри</i>	Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> ● Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. ● Използва прости разширени изречения. стр. 22 – 23 ● Определя звука в края на думата. 	3 гр. – стр. 23 4 гр. – стр. 23
	10.4	<i>Съставям изречение</i> <i>Зимни игри</i>	Звукова култура Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. ● Конструира сложни изречения по нагледна опора. 	3 гр. – стр. 23 4 гр. – стр. 23
Моите приятели Обичам приятелите си	11.1	<i>Случка под гъбата</i>	Граматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> ● Използва прости разширени изречения. ● Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	3 гр. – стр. 24 4 гр. – стр. 24
	11.2	<i>Разказвам приказки</i>	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Разбира разликата между дума и изречение. ● Използва прости разширени изречения. Участва в драматизиране на приказки. 	3 гр. – стр. 24 4 гр. – стр. 24

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моите приятели Обичам приятелите си	11.3	<i>Случка под гъбата</i>	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> ● Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Открива гласен звук в дума. ● Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. Различава изречение от текст. 	3 гр. – стр. 25 4 гр. – стр. 25
	11.4.	<i>Какво назовават думите</i>	Граматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Изговаряне на думи. Използване на двойка граматически категории – съществително и прилагателно име. ● Разбира основния сюжет в различни познати текстове. 	3 гр., 4 гр. – стр. 25 от ПК за 4 гр.
Приказна Коледа Коледна история	12.1.	<i>Дядо Коледа</i>	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение. ● Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. 	3 гр. – стр. 26 4 гр. – стр. 26
	12.2.	<i>Дядо Коледа</i>	Свързана реч Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. ● Използва прости разширени изречения. ● Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. ● Различава изречение от текст. 	3 гр. – стр. 26 4 гр. – стр. 26
	12.3.	<i>Дядо Коледа</i> <i>Сурва весела година!</i>	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Описва подробно даден предмет или явление. Развиване на фината моторика. ● Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. ● Демонстрира начални графични умения. 	3 гр. – стр. 27 4 гр. – стр. 27
	12.4.	<i>Сурва весела година!</i>	Речник	<ul style="list-style-type: none"> ● Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. ● Разбира и използва думи с абстрактно значение. ● Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. 	3 гр., 4 гр. – стр. 27 от ПК за 4 гр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Забавни фигури Калейдоскоп	13.1.	Човече	Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение. Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр. – стр. 28 4 гр. – стр. 28 (2 зад.)
	13.2.	Разказвам приказки	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Описва според основните моменти в произведението литературни герои. Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	3 гр. – стр. 29 4 гр. – стр. 29
	13.3.	Човече	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Произнася правилно думи с фонетични и с право-ворни особености. Определя броя на звуковете в думата. Контролира кординацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Демонстрира начални графични умения. 	3 гр. – стр. 29 4 гр. – стр. 29
	13.4.	Разказвам и съчинявам приказки	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Участва в драматизиране на приказки. 	3 гр., 4 гр. – стр. 28 от ПК за 4 гр., зад. 1
Коледна звезда Коледа в детската градина	14.1.	Зимни празници	Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратки произведения от художествената литература – гатанка. Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр. – стр. 30 4 гр. – стр. 30
	14.2.	Зимни празници	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и взема участие в разговори по познати теми. Описва подробно даден предмет или явление. Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. Определя звука в началото и в края на думата. 	3 гр. – стр. 31 4 гр. – стр. 30
	14.3.	Зимни празници	Пресъздаване на литературно произведение Речник	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Разбира и използва думи с абстрактно значение. Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. 	3 гр. – стр. 31 4 гр. – стр. 31
	14.4.	Описвам с думи	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит. 	3 гр., 4 гр. – стр. 31 от ПК за 4 гр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Спри, огледай се, тръгни! Спазвам правила	15.1.	С три боички Вече зная	Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя ясен път или „маршрут“ до вкъщи. 	<p>3 гр. – стр. 32</p> <p>4 гр. – стр. 32</p>
	15.2.	С три боички	Грамматически правилна реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Използва прости разширени изречения. Разбира и използва думи с абстрактно значение, форми на учтивост. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	<p>3 гр. – стр. 32</p> <p>4 гр. – стр. 32</p>
	15.3.	Разговарям учтиво	Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Разбира и използва думи с абстрактно значение. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	<p>3 гр. – стр. 32</p> <p>4 гр. – стр. 32</p>
	15.4.	Какво назовават думите	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. 	<p>3 гр. – стр. 33</p> <p>4 гр. – стр. 33</p>
Кой къде живее Светът на животните	16.1.	Назовавам с думи и разпознавам звуковете в думите	Свързана реч Грамматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Описва подробно даден предмет. Използва прости разширени изречения. Определя звука в началото и в края на думата. Различава изречение от текст. 	<p>3 гр. – стр. 34</p> <p>4 гр. – стр. 34</p>
	16.2	Назовавам с думи и разпознавам звуковете в думите	Свързана реч Грамматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. Описва подробно даден предмет или явление. Определя звука в началото и в края на думата. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. 	<p>3 гр. – стр. 35</p> <p>4 гр. – стр. 34</p>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Кой къде живе Светът на животните	16.3.	<i>Назовавам с думи</i> <i>Дърварят и мечката</i>	Грамматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> ● Разбира разликата между дума и изречение. ● Използва прости разширени изречения. ● Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит. 	<i>3 гр. – стр. 35</i> <i>4 гр. – стр. 35</i>
	16.4.	<i>Дърварят и мечката</i>	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> ● Определя по илюстрациите последователността в сюжета на литературното произведение. ● Участва в драматизиране на приказки. 	<i>3 гр., 4 гр. – стр. 35 от ПК за 4 гр.</i>
Да посадим семена Растенията – красиви и обичани	17.1.	<i>Изговарям правилно звуковете</i> <i>Звуковете в думите</i>	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> ● Определя броя на звуковете в думата. ● Определя първия и последния звук в думата. 	<i>3 гр. – стр. 36</i> <i>4 гр. – стр. 36</i>
	17.2.	<i>Изговарям правилно звуковете и какво назовават думите</i>	Речник Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Назовава правилно качества/характеристики на предмети, като използва определения. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. ● Разбира и използва думи с абстрактно значение. ● Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	<i>3 гр. – стр. 37</i> <i>4 гр. – стр. 36</i>
	17.3.	<i>Изговарям правилно думите в изречението</i>	Звукова култура Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Произнася правилно думи с фонетични и с право-ворни особености. ● Различава изречение от текст. 	<i>3 гр. – стр. 37</i> <i>4 гр. – стр. 37</i>
	17.4.	<i>Да играем с буквите</i>	Грамматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> ● Конструира прости разширени изречения по нагледна и словесна опора. ● Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. ● Определя звука в началото и в края на думата. 	<i>3 гр. – стр. 37</i> <i>4 гр. – стр. 37</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Внимание, беда! Тел. 112	18.1.	Вълкът и седемте козлета	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратки произведения от художествената литература. Съставя устно кратък описателен текст. 	3 гр. – стр. 38 4 гр. – стр. 38
	18.2.	Вълкът и седемте козлета и разговарям	Пресъздаване на литературно произведение Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава епизод от познато литературно произведение. Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. Определя звука в началото и в края на думата. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. 	3 гр. – стр. 39 4 гр. – стр. 38
	18.3.	Вълкът и седемте козлета и звуковете в думите	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Определя броя на звуковете в думата. Определя звука в началото и в края на думата. 	3 гр. – стр. 39 4 гр. – стр. 39
	18.4.	Разказвам по картини	Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Формиране на умение за театрализиране на епизод от приказка. 	4 гр. – стр. 39
Какво чуваме Интересни звуци	19.1.	Определям звуковете в думите и ги изговарям правилно	Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Разбира разликата между дума и изречение. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Определя броя на звуковете в думата. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. Определя звука в началото и в края на думата. 	3 гр. – стр. 40 4 гр. – стр. 40
	19.2.	Определям звуковете в думите	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Определя звука в началото и в края на думата. 	3 гр. – стр. 41 4 гр. – стр. 40
	19.3.	Определям звуковете в думите и какво назовават думите	Звукова култура Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> Определя броя на звуковете в думата. Съставя устно кратък описателен текст. 	3 гр. – стр. 41 4 гр. – стр. 41
	19.4.	Графични умения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Демонстрира начални графични умения. 	Индивидуален картон 4 гр. – стр. 41

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Играчките оживяват Помощници у дома	20.1.	<i>Да играем като в приказките и разказваме</i>	Възприемане на литературно произведение Звукова култура Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Определя звука в началото на думата. • Употребява думи и изрази, използвани в групата. 	3 гр. – стр. 42 4 гр. – стр. 42
	20.2.	<i>Да играем като в приказките и разказваме</i>	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. 	3 гр. – стр. 42 4 гр. – стр. 42
	20.3.	<i>Да играем като в приказките и откриваме звукове и букви</i>	Пресъздаване на литературно произведение Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията. 	3 гр. – стр. 43 4 гр. – стр. 43
	20.4.	<i>Бърканица в приказките</i>	Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. 	3 гр. – 4 гр. – стр. 43 от ПК за 4 гр.
Състезание Аз съм първи	21.1.	<i>Играем заедно и назовавам с думи</i>	Свързана реч Граматически правилна реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. • Използва прости разширени изречения. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. • Съставя устно кратък описателен текст. 	3 гр. – стр. 44 4 гр. – стр. 44
	21.2.	<i>Играем заедно и назовавам с думи</i>	Свързана реч Граматически правилна реч Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Използва прости разширени изречения. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. • Разбира и използва думи с абстрактно значение. 	3 гр. – стр. 45 4 гр. – стр. 44

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Състезание Аз съм първи	21.3	<i>Да играем с буквите</i>	Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Описва подробно даден предмет. • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на предмети, като използва определения. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	<i>3 гр. – стр. 45</i> <i>4 гр. – стр. 44</i>
	21.4.	<i>Разказвам приказка по картина</i>	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	<i>3 гр., 4 гр. – стр. 45 от ПК за 4 гр.</i>
Снежна буря Природата може	22.1.	<i>Пролет</i>	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит. • Описва подробно даден предмет или явление. • Използва прости разширени изречения. 	<i>3 гр. – стр. 46</i> <i>4 гр. – стр. 46</i>
	22.2.	<i>Съставям изречения по картина</i>	Свързана реч Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Разбира разликата между дума и изречение. • Съставя устно кратък описателен текст. 	<i>3 гр. – стр. 47</i> <i>4 гр. – стр. 46</i>
	22.3.	<i>Съставям изречения и разказвам по картина</i>	Пресъздаване на литературно произведение Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава епизод от познато литературно произведение. • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. 	<i>3 гр. – стр. 47</i> <i>4 гр. – стр. 47</i>
	22.4.	<i>Графични умения</i>	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразяване момент от любима приказка. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Демонстрира начални графични умения. 	<i>4 гр. – стр. 47</i>
	23.1.	<i>Мартеничка</i>	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение. • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	<i>3 гр. – стр. 48</i> <i>4 гр. – стр. 48</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
С пожелание за здраве Приятно ми е да общувам	23.2.	Мартеничка	Граматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Използва прости разширени изречения. ● Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. 	3 гр. – стр. 48 4 гр. – стр. 48
	23.3.	Мартеничка	Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> ● Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. 	3 гр. – стр. 49 4 гр. – стр. 49
	23.4.	Графични умения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> ● Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. ● Демонстрира начални графични умения. 	3 гр. – стр. 48 4 гр. – стр. 49
Птиците долитат от юг Пролетни вълшебства	24.1.	Пролетни празници	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Възприема кратки произведения от художествената литература – разказ. Разпознава епизод от познато литературно произведение. ● Разбира и използва думи с абстрактно значение. ● Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр. – стр. 50 4 гр. – стр. 50
	24.2.	Петъо кара камион	Звукова култура Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> ● Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати). ● Използва прости разширени изречения. ● Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. 	3 гр. – стр. 51 4 гр. – стр. 50
	24.3.	Пролетни празници Назовавам с думи	Звукова култура Речник Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Определя броя на звуковете в думата. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр. – стр. 51 4 гр. – стр. 51
	24.4.	Назовавам с думи	Речник Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр., 4 гр. – стр. 51 от ПК за 4 гр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Днес празнуваме Честит празник!	25.1.	Изговарям думите правилно и говоря вежливо	Звукова култура Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Произнася правилно думи с фонетични и с право-ворни особености. Разбира разликата между дума и изречение. • Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр. – стр. 52 4 гр. – стр. 52
	25.2.	Пепеляшка Разказвам	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратки произведения от художествената литература – приказка. Притежава необходимия речник за описване на места и обекти. • Пресъздава взаимоотношения с връстници и възрастни. 	3 гр. – стр. 53 4 гр. – стр. 52
	25.3.	Пепеляшка и откривам звукове	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава епизод от познато литературно произведение. • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Определя звука в началото и в края на думата. 	3 гр. – стр. 53 4 гр. – стр. 53
	25.4.	Графични умения	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразява момент от приказка със средства на изобразителното изкуство. • Демонстрира начални графични умения. 	Практическа ситуация 4 гр. – стр. 53
Четири лапи Моето домашно приятелче	26.1.	С кого обичам да играя и думи в изречението	Речник Свързана реч Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, събития, като използва определения. Описва подробно даден предмет или явление. • Съотнася постъпките на героите от литературно произведение към собствения си опит. 	3 гр. – стр. 54 4 гр. – стр. 54
	26.2.	Съставям изречение	Свързана реч Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Описва подробно даден предмет или явление. Използва прости разширени изречения. • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр. – стр. 55 4 гр. – стр. 54
	26.3.	Обичам да играя, Звуковете в думите	Речник Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. • Използва прости разширени изречения. Определя броя на звуковете в думата. 	3 гр. – стр. 55 4 гр. – стр. 55
	26.4.	Трите пеперуди	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. • Определя по илюстрациите последователността в сюжета на литературното произведение. 	Практическа ситуация 4 гр. – стр. 55

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Смелият пожарник Знам какво правя при пожар	27.1.	<i>Пожарът</i>	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратки произведения от художествената литература. Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. 	3 гр. – стр. 56 4 гр. – стр. 56
	27.2.	<i>Определям звуковете в думите</i> <i>Разказвам по картини</i>	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Определя броя на звуковете в думата. Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	3 гр. – стр. 57 4 гр. – стр. 56
	27.3.	<i>Звуковете в думите</i>	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Определя броя на звуковете в думата. 	3 гр. – стр. 57 4 гр. – стр. 57
	27.4.	<i>Графични умения</i>	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Демонстрира начални графични умения. 	<i>Практическа ситуация</i> 4 гр. – стр. 57
Лазарки Шарени яйца	28.1.	<i>Лазарки</i> <i>Великденски помагачи</i>	Свързана реч Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Съставя устно кратък описателен текст. Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. 	3 гр. – стр. 58 4 гр. – стр. 58
	28.2.	<i>Лазарки</i> <i>Назовавам с думи</i>	Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Съставя устно кратък описателен текст. Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит. Конструира сложни изречения по словесна опора. 	3 гр. – стр. 58 4 гр. – стр. 58
	28.3.	<i>Да играем с буквите</i>	Граматически правилна реч Свързана реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Разбира разликата между дума и изречение. Използва прости разширени изречения. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	3 гр. – стр. 59 4 гр. – стр. 59
	28.4.	<i>Разказвам по картини</i>	Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. 	3 гр., 4 гр. – стр. 59 от ПК за 4 гр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Великденски камбани Христос възкресе!	29.1.	<i>Празнуваме Великден Думите в изречението</i>	Грамматически правилна реч Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> ● Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. ● Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. ● Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит. ● Определя броя на звуковете в думата. 	3 гр. – стр. 60 4 гр. – стр. 60
	29.2.	<i>Гатанка</i>	Грамматически правилна реч Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Използва прости разширени изречения. ● Съставя устно кратък описателен текст. 	3 гр. – стр. 60 4 гр. – стр. 60
	29.3.	<i>Звукове и думи</i>	Речник Грамматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> ● Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. ● Използва прости разширени изречения. Намира начален звук в дума. ● Определя звука в началото и в края на думата. ● Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр. – стр. 61 4 гр. – стр. 60
	29.4.	<i>Графични умения</i>	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> ● Театрализиране на избран от детето епизод от приказка. ● Демонстрира начални графични умения. 	4 гр. – стр. 61
Да поиграем с цветовете Красива палитра	30.1.	<i>Моите вълшебни боички</i>	Речник Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Назовава правилно качества/характеристики на предмети, като използва определения. ● Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. ● Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси и илюстрации. 	3 гр. – стр. 62 4 гр. – стр. 62
	30.2.	<i>Разказвам</i>	Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> ● Описва подробно даден предмет. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Използва прости разширени изречения. ● Съставя устно кратък описателен текст. Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси и илюстрации. 	3 гр. – стр. 62 4 гр. – стр. 62

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Да погледим с цветовете Красива палитра	30.3.	Моите вълшебни боички Описвам с думи	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава епизод от познато литературно произведение. Описва според основните моменти в произведението литературни герои. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр. – стр. 63 4 гр. – стр. 62
	30.4.	Графични умения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Демонстрира начални графични умения. 	<i>Практическа ситуация</i> 4 гр. – стр. 63
Забавляваме се Играя и зная	31.1	Влак	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение. Измисля игри по познати литературни произведения. Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	3 гр. – стр. 64 4 гр. – стр. 64
	31.2	Лакомото мече	Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Определя по илюстрациите последователността в сюжета на литературното произведение. Измисля игри по познати литературни произведения. 	3 гр. – стр. 64 4 гр. – стр. 64
	31.3.	Хайде на игра в света на приказките	Свързана реч Грамматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Използва прости разширени изречения. Съотнася постъпките на героите от литературно произведение към собствения си опит. Участва в драматизиране на приказки. 	3 гр. – стр. 65 4 гр. – стр. 64
	31.4.	Играя и зная	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. 	3 гр., 4 гр. – стр. 65 от ПК за 4 гр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Разказвам интересно Нека поговорим	32.1.	<i>Разказвам по картинки</i>	Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Описва подробно даден предмет или явление. Използва прости разширени изречения. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси и илюстрации. 	3 гр. – стр. 66 4 гр. – стр. 66
	32.2.	<i>Разказвам приказки</i>	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник	<ul style="list-style-type: none"> • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. Разпознава епизод от познато литературно произведение. • Измисля игри по познати литературни произведения. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. 	3 гр. – стр. 67 4 гр. – стр. 66
	32.3.	<i>Разказвам приказки</i> <i>Назовавам с думи</i>	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава епизод от познато литературно произведение. • Измисля игри по познати литературни произведения. Съставя устно кратък описателен текст. 	3 гр. – стр. 67 4 гр. – стр. 67
	32.4.	<i>Графични умения</i>	Звукова култура Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. • Демонстрира начални графични умения. 	<i>Практическа ситуация</i> 4 гр. – стр. 67
Да бъдем приятели с водата Знам какво да правя при наводнение	33.1.	<i>Сезони</i> <i>Разказвам по картини</i>	Свързана реч Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Описва подробно даден предмет или явление. Използва прости разширени изречения. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр. – стр. 68 4 гр. – стр. 68
	33.2.	<i>Обичам водата</i>	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на звуковете в думата. Определя звука в началото и в края на думата. 	3 гр. – стр. 68 4 гр. – стр. 68
	33.3.	<i>Обичам водата</i>	Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Използва прости разширени изречения. Разбира разликата между дума и изречение. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. 	3 гр. – стр. 69 4 гр. – стр. 69
	33.4.	<i>Думите в изречението</i>	Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр., 4 гр. – стр. 69 от ПК за 4 гр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Отечество Денят на буквите	34.1.	Красива е моята родина Празник на буквите	Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава държавата, града и улицата, където живее. • Назовава правилно качества/характеристики на предмети, като използва определения. Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит. 	3 гр. – стр. 70 4 гр. – стр. 70
	34.2.	Аз живея тук Гатанка	Речник, Грамматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. • Използва прости разширени изречения. Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. 	3 гр. – стр. 70 4 гр. – стр. 70
	34.3	Аз живея тук Ще бъда ученик	Грамматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. 	3 гр. – стр. 71 4 гр. – стр. 71
	34.4.	Графични умения	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Измисля игри по познати литературни произведения. Демонстрира начални графични умения. 	<i>Практическа ситуация</i> 4 гр. – стр. 71
Природата се разгневи Знам какво да правя при земетресение	35.1.	Трите пеперуди Алеята на буквите	Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратки произведения от художествената литература – приказка. • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. • Демонстрира начални графични умения. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви. Определя звука в началото и в края на думата. 	3 гр. – стр. 72 4 гр. – стр. 72
	35.2.	Трите пеперуди Знам и мога	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. Изразява отношението си към произведението и към постъпките на героите от него. • Демонстрира начални графични умения. 	3 гр. – стр. 72 4 гр. – стр. 72
	35.3.	Думи и звукове	Звукова култура Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и окото. • Определя звука в началото и в края на думата. Съставя устно кратък описателен текст. 	3 гр. – стр. 73 4 гр. – стр. 73
	35.4.	Костенурка	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	<ul style="list-style-type: none"> • Съотнася постъпките на героите от литературно произведение към собствения си опит. • Разбира основния сюжет в различни познати текстове. 	3 гр., 4 гр. – стр. 73 от ПК за 4 гр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Ваканция, ура! Готови сме за училище!	36.1.	Колко много знам и мога (изходяща диагностика)	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава държавата, града и улицата, където живее. Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на предмети, като използва определения. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. 	3 гр. – стр. 74 4 гр. – стр. 74
	36.2.	Колко много знам и мога (изходяща диагностика)	Граматически правилна реч Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Използва прости разширени изречения. Разбира разликата между дума и изречение. • Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Определя звука в началото и в края на думата. 	3 гр. – стр. 74 4 гр. – стр. 74
	36.3.	Колко много знам и мога (изходяща диагностика)	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава епизод от познато литературно произведение. Изпълнява изразително художествен текст. • Определя по илюстрациите последователността в сюжета на литературното произведение. Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. 	3 гр. – стр. 75 4 гр. – стр. 75
	36.4.	Колко много знам и мога (изходяща диагностика)	Звукова култура	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. • Демонстрира начални графични умения. 	4 гр. – стр. 75

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО МАТЕМАТИКА

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моего тяло Различни сме	1.1.	<i>Колко много знам и мога (входяща диагностика)</i>	Количествени отношения Измерване Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата определят броя на предмети/обекти; определят реда на обект в редица от пет предмета; намират предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма. • Децата определят броя на предмети/обекти до 10; установяват количествени зависимости между елементи на две множества; употребяват термини „по-малко“, „повече“. 	<p><i>3 гр. – 4 стр.</i></p> <p><i>4 гр. – 4 стр.</i></p>
	1.2.	<i>Колко много знам и мога (входяща диагностика)</i>	Количествени отношения Измерване Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата подреждат две множества в зависимост от броя на обектите в тях и ги сравняват количествено; определят мястото на обект в редица по височина във възходящ ред. • Децата установяват броя на обектите в две множества и ги сравняват количествено; образуват чифт (двойка) от елементите на множествата, като се съобразяват с релациите на наредба на елементите; определят мястото на обект в редица по широчина във възходящ ред. 	<p><i>3 гр. – 5 стр.</i></p> <p><i>4 гр. – 5 стр.</i></p>
	1.3.	<i>Колко много знам и мога (входяща диагностика)</i>	Количествени отношения Измерване Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата моделират числата до пет на практическа основа; сравняват две групи (до пет предмета), като назовават количествените отношения: поравно, повече и по-малко; откриват предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форми в заобикалящата действителност. • Децата моделират числата до десет на практическа основа; сравняват две множества, като назовават количествените отношения между тях: поравно, повече и по-малко. 	<p><i>3 гр. – 5 стр.</i></p> <p><i>4 гр. – 5 стр.</i></p>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моите учители Най-големите сме ние	2.1.	Колко много знам и мога (входяща диагностика)	Равнинни фигури Пространствени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата оцветяват с подходящи цветове дърветата съобразно характерните промени през сезоните; ориентират се в частите на денонощието. • Ориентират се в информацията, която съдържа календарът. 	3 гр. – 6 стр. 4 гр. – 6 стр.
	2.2.	Колко много знам и мога (входяща диагностика)	Равнинни фигури Пространствени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата откриват на картината скритите геометрични фигури и отбелязват броя им на матрицата; определят мястото на предмети/обекти в пространството. 	3 гр. – 7 стр. 4 гр. – 7 стр.
	2.3.	Колко много знам и мога (входяща диагностика)	Равнинни фигури Пространствени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата проиграват на практическа основа пространствени отношения, като определят мястото на предмет спрямо собственото си местоположение; разпознават и назовават части на денонощието и годишни сезони на картинен стимулен материал. 	3 гр. – 7 стр. 4 гр. – 7 стр.
Нашият квартал Селището, в което живее	3.1.	Денят на Снежанка В малкото селце	Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата се ориентират в редуването на частите на денонощието. • Децата се ориентират в пространственото разположение на обекти един спрямо друг, като използват отляво, отдясно, между. 	3 гр. – 8 стр. 4 гр. – 8 стр.
	3.2.	Приятелите на Снежанка Денят на Марушка	Времеви отношения Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата определят броя на обектите на картината и различават количествени зависимости между тях (един и много); запознават се с графичния белег на числото едно (единица); разпознават сезон съобразно неговите характеристики. • Децата се ориентират в редуването на частите на денонощието; разбират отношенията част – цяло. 	3 гр. – 9 стр. 4 гр. – 9 стр.
	3.3.	Приятелите на Снежанка Денят на Марушка	Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата определят местоположението на обектите в пространството и ги проиграват на практическа основа; стимулиране на зрително-моторната координация на децата чрез психомоторни упражнения. • Стимулиране на зрително-моторната координация на децата чрез психомоторни упражнения; намират мястото на елемент в матрица съобразно наредбата на елементите в ред и в колона. 	3 гр. – 9 стр. 4 гр. – 9 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моите близки Обичам моето семейство	4.1.	<i>Край кладенеца</i> <i>В градината</i>	Количествени отношения Пространствени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата различават количествени зависимости (едно и две), като намират и назовават броя на обектите на сюжетна картина; разпознават графичния белег на числото две (двойка); определят местоположението на обекти в пространството (отпред, отзад, горе, долу). Децата образуват групи от предмети по определен признак; осмислят количествени зависимости (толкова, колкото; повече); назовават последователно сезоните. 	<i>3 гр. – 10 стр.</i> <i>4 гр. – 10 стр.</i>
	4.2.	<i>Истината от огледалцето</i> <i>Дъщерята на мащехата</i>	Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури Измерване Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата определят местоположението на обекти на сюжетната картина; разпознават и назовават геометрични фигури; сравняват предмети по дължина; откриват графичния белег на числото три. Децата определят местоположението на обекти/предмети на сюжетната картина; разпознават и назовават геометрични фигури в образи на познати предмети; разпознават и назовават времеви отрязък (час) на часовник. 	<i>3 гр. – 10 – 11 стр.</i> <i>4 гр. – 11 стр.</i>
	4.3.	<i>Истината от огледалцето</i> <i>В градината</i>	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата осмислят на практическа основа когнитивното правило толкова, колкото, образуват и сравняват групи (до три предмета); броят количествено и поредно до три. Децата осмислят на практическа основа когнитивното правило толкова, колкото, образуват и сравняват групи (до десет предмета); броят количествено и поредно. 	<i>3 гр. – 11 стр.</i> <i>4 гр. – 10 стр.</i>
	5.1.	<i>Решението на мащехата</i> <i>Работливата Марушка</i>	Количествени отношения Пространствени отношения Измерване Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата откриват и назовават пространствени отношения между обектите; съотнасят част към цяло; ориентират се при движение в лабиринт. Децата разпознават и назовават количествени и пространствени отношения между обекти на сюжетна картина; сравняват обекти по измерение височина; разпознават сезон по типични характеристики. 	<i>3 гр. – 12 стр.</i> <i>4 гр. – 12 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Птиците отлитат Есен	5.2.	<i>Добрият ловец</i> <i>В гората</i>	Количествени отношения Пространствени отношения Измерване	<ul style="list-style-type: none"> • Децата разпознават и назовават количествени и пространствени отношения между обекти на сюжетна картина; сравняват обекти по измерение дължина. • Децата разпознават и назовават количествени и пространствени отношения между обекти на сюжетна картина; сравняват обекти по измерение височина; разпознават сезон по типични характеристики. 	3 гр. – 13 стр. 4 гр. – 13 стр.
	5.3.	<i>Добрият ловец</i> <i>В гората</i>	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата броят количествено до три на практическа основа; определят мястото на обект в редица от пет предмета. • Децата разбират начина на подреждане на елементи в матрица (ред и колона); откриват липсващия елемент. 	3 гр. – 13 стр. 4 гр. – 13 стр.
Аз съм приказен герой Приказки небивалици	6.1.	<i>Колко са героите?</i> <i>Край реката</i>	Количествени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата се ориентират в количествени зависимости между обекти на сюжетна картина; броят количествено и поредно; запознават се с графичния белег на числото четири (четворка); разпознават и назовават сезони според типичните им характеристики, като ги назовават последователно. • Децата се ориентират в пространствени ситуации, като назовават местоположението на обектите и определят посоките (отляво и отдясно); сравняват обекти по признак (широчина, височина) на сюжетна картина. 	3 гр. – 14 стр. 4 гр. – 14 стр.
	6.2.	<i>Сама в гората</i> <i>Животните в гората</i>	Количествени отношения Времеви отношения Измерване	<ul style="list-style-type: none"> • Децата се ориентират в пространствени ситуации, като назовават местоположението на обектите и определят посоките (наляво и надясно); сравняват по широчина и по височина обекти на сюжетна картина. • Децата се ориентират в количествени отношения между обекти на сюжетна картина; броят количествено и поредно. 	3 гр. – 15 стр. 4 гр. – 15 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
	6.3.	<i>Сама в гората</i> <i>Животните в гората</i>	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата сравняват количествено броя на обектите в две множества; образуват на практическа основа множества до четири предмета/обекта; „изписват“ цифрите на числата до четири чрез психомоторни упражнения. Децата сравняват количествено броя на обектите в две множества; образуват групи до пет предмета/обекта. 	<p>3 гр. – 15 стр.</p> <p>4 гр. – 15 стр</p>
Какъв ще стана Техниката у дома	7.1.	<i>Тъжната Снежанка</i> <i>Дъщерите на годината</i>	Количествени отношения Времени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата определят броя на обектите във всяко множество, като отбелязват с точки в матрицата под сюжетната картина; разпознават част на денонощия съобразно типична характеристика на временния отрязък; установяват пространствени отношения между обекти (на всеки спрямо всеки). Децата се ориентират в последователността на наредба на месеците за конкретен сезон (есен); запознават се с техните имена и ги разпознават на сюжетна картина. 	<p>3 гр. – 16 стр.</p> <p>4 гр. – 16 стр</p>
	7.2.	<i>Пътечките в гората</i> <i>Деца на есента</i>	Времени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата се ориентират в лабиринт по зададена схема (предметни ориентири и посоки). Децата се ориентират в последователността на наредба на месеците за конкретен сезон (есен); запознават се с техните имена и ги разпознават на сюжетна картина. 	<p>3 гр. – 17 стр.</p> <p>4 гр. – 17 стр.</p>
	7.3.	<i>Пътечките в гората</i> <i>Деца на есента</i>	Количествени отношения Времени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата откриват скрития графичен белег на числото пет (петица) в образа на ябълката; образуват на практическа основа множества до пет предмета, като ги сравняват количествено; броят количествено и поредно в числовата редица до пет. Децата познават, назовават и подреждат на сюжетна картина месеците, прилежащи към конкретен сезон. 	<p>3 гр. – 16 стр.</p> <p>4 гр. – 16 – 17 стр.</p>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Помагам в кухнята Полезно и здравословно	8.1.	<i>Повече или по-малко</i> <i>Любимите приказки на Марушка</i>	Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата сравняват количествено групи до шест предмета/обекта; разбират релациите на наредба в числовата редица; броят количествено до шест. ● Децата броят количествено и поредно до пет; разбират релациите на наредба в числовата редица; броят, определят взаимно разположение на обекти един спрямо друг. 	3 гр. – 18 стр. 4 гр. – 18 стр.
	8.2.	<i>Поравно ли са?</i> <i>Любимите приказки на Марушка</i>	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата сравняват количествено групи до пет предмета/обекта на сюжетна картина; установяват равномошност и неравномошност между две множества; установяват зависимости и изказват съждения, като употребяват когнитивните правила толкова, колкото, поравно, повече, по-малко. ● Децата сравняват количествено групи до шест предмета/обекта на сюжетна картина; броят количествено и поредно в числовата редица до шест. 	3 гр. – 19 стр. 4 гр. – 19 стр.
	8.3.	<i>Повече или по-малко</i> <i>Любимите приказки на Марушка</i>	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата образуват на практическа основа групи до десет предмета; установяват количествени зависимости съобразно броя на обектите в тях и изказват съждения; броят до десет в прав ред. ● Децата се ориентират в последователността на наредба на дните на седмицата; намират мястото на елемент в редица, съобразявайки се с релациите на наредба. 	3 гр. – 18 стр. 4 гр. 18 – 19 стр.
	9.1.	<i>Малка къща сред гората</i> <i>Любимите приказки на Марушка</i>	Равнинни фигури Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата разпознават на сюжетна картина познати геометрични фигури (кръг, квадрат и триъгълник). ● Децата броят количествено и поредно до седем; разбират релациите на наредба в числовата редица; образуват чифт (двойка) от елементи на две множества, като се съобразяват с начина на наредба на елементите. 	3 гр. – 20 стр. 4 гр. – 20 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Прогноза за времето Природен календар	9.2.	<i>Правоъгълник</i> <i>Любимите приказки на Марушка</i>	Равнинни фигури Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата се запознават с геометричната фигура правоъгълник; преобразуват правоъгълник в познати фигури (квадрат, триъгълник). Децата сравняват количествено групи до седем предмета/обекта на сюжетна картина; броят количествено и поредно в числовата редица до седем; определят мястото на елемент в числовата редица. 	<i>3 гр. – 20 стр.</i> <i>4 гр. – 21 стр.</i>
	9.3.	<i>Работливата Снежанка</i> <i>Любимите приказки на Марушка</i>	Равнинни фигури Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата откриват количествени и пространствени отношения между предмети/обекти на сюжетна картина; броят до седем в прав ред; откриват познати геометрични фигури във формите на предметите. Децата се ориентират в последователността на наредба на дните на седмицата; намират мястото на елемент в редица, съобразявайки се с релациите на наредба. 	<i>3 гр. – 21 стр.</i> <i>4 гр. 20 – 21 стр.</i>
Готови сме за зимата Къде живеят пингвините	10.1.	<i>На кого е къщата?</i> <i>Любимите приказки на Марушка</i>	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата установяват количествени закономерности между групи (до седем предмета); изказват съждения, като употребяват когнитивното правило толкова, колкото. Децата установяват количествени закономерности между групи (до седем предмета); отбелязват с точки броя на елементите в дадено множество. 	<i>3 гр. – 22 стр.</i> <i>4 гр. – 22 стр.</i>
	10.2.	<i>По колко са?</i> <i>Приказка за деня и нощта</i>	Времени отношения Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата подреждат на практическа основа две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до седем обекта). Децата разпознават и назовават част от денонощието съобразно характерна дейност; разбират продължителност на времеви отрязък (ден и нощ); намират и назовават мястото на елемент в числовата редица до седем (ден от седмица). 	<i>3 гр. – 23 стр.</i> <i>4 гр. – 23 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моите приятели Обичам приятелите си	10.3.	Приказка за деня и нощта	Времени отношения Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата разпознават и назовават част от денонощието съобразно характерна дейност; разбират продължителност на времеви отрязък (ден); разбират и се ориентират в редуването на три денонощия (вчера, днес, утре) чрез сюжетен стимулен материал. • Децата подкрепят на практическа и игрова основа множества (до седем елемента); установяват количествени зависимости между тях, като употребяват термините: толкова, колкото, повече и по-малко. 	3 гр. – 23 стр.
					4 гр. – 23 стр.
	11.1.	На път за вкъщи	Количествени отношения Времени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата разпознават и назовават част от денонощието съобразно символно обозначаване; броят до седем, намират и назовават мястото на елемент в числовата редица. • Децата разпознават и назовават последователно сезоните; ориентират се в релацията част – цяло (сезон – година); съотнасят всяко дърво към конкретен сезон съобразно типичните му характеристики и цветovo обозначаване. 	3 гр. – 24 стр.
		Колелото на сезоните			4 гр. – 24 стр.
	11.2.	Изненаданите джуджетата	Времени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата се ориентират в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект на сюжетна картина; разпознават и назовават познати геометрични фигури. • Децата разпознават и назовават последователно сезоните; ориентират се в релацията част – цяло (сезон – година); съотнасят всяко дърво към конкретен сезон съобразно типичните му характеристики и цветovo обозначаване. 	3 гр. – 25 стр.
		Кои са децата на зимата?			4 гр. – 25 стр.
	11.3.	Изненаданите джуджета	Пространствени отношения Равнинни фигури Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата проиграват на практическа основа пространствени отношения, като показват и назовават ляво и дясно (крак, ръка); моделират геометрични фигури, като ги преобразуват в други познати фигури или подобни. • Децата броят количествено и поредно до осем; определят мястото на елемент в числовата редица до осем; отбелязват с точки в матрица броя на предметите в дадена група. 	3 гр. – 25 стр.
		Кои са децата на зимата?			4 гр. – 25 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Приказна Коледа Коледна история	12.1.	Кого открили джуджетата? <i>Чудният месец декември</i>	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата броят до седем, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица; разбират и отговарят на въпросите: „Колко са?“ и „Кой по ред е?“; разпознават част на денонощие съобразно символно обозначение; назовават местоположение на обект на сюжетна картина. ● Децата броят до седем, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица (ден – седмица); разбират и отговарят на въпросите: „Колко са?“ и „Кой по ред е?“. 	3 гр. – 26 стр. 4 гр. – 26 стр.
	12.2	Новите приятели на Снежанка За съчки в гората	Количествени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата установяват броя на обектите на картината и пространствените отношения между тях. ● Децата се ориентират в информацията, която съдържа календарът (седмица – месец); откриват на календара ден от седмицата, като се съобразяват с наредбата на седмиците в месеца и дните в седмицата. 	3 гр. – 27 стр. 4 гр. – 26 стр.
	12.3.	Новите приятели на Снежанка <i>За съчки в гората</i>	Количествени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата разбират редуването на две денонощия (вчера, днес); ориентират се в последователност на две денонощия съобразно извършени характерни дейности. ● Децата се ориентират в квадратна мрежа, като следват дадени числови ориентири и посоки на схема. 	3 гр. – 27 стр. 4 гр. – 27 стр.
	13.1.	Послушните джуджета <i>Край печката</i>	Количествени отношения Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата назовават броя на обектите на сюжетна картина; броят до осем в прав ред; разпознават и назовават части на денонощието съобразно символно обозначение. ● Децата определят взаимното разположение на обекти в пространството на сюжетна картина; откриват и назовават познати геометрични фигури във формите на предметите. 	3 гр. – 28 стр. 4 гр. – 28 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Забавни фигури Калейдоскоп	13.2.	<i>И заживели заедно</i> <i>Коледна трапеза</i>	Количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата установяват количествени зависимости между две множества (до осем предмета); разпознават и назовават познати геометрични фигури. ● Децата установяват количествени зависимости между групи от предмети; разпознават и назовават познати геометрични фигури; установяват равномогност и неравномогност между множества, като употребяват толкова, колкото, повече и по-малко. 	3 гр. – 29 стр. 4 гр. – 29 стр.
	13.3.	<i>И заживели заедно</i> <i>Коледна трапеза</i>	Пространствени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата разпознават и назовават предмети с кръгла, квадратна и правоъгълна форма, като ги съотнасят към съответна геометрична фигура; продължават алгоритмични редици от познати геометрични фигури. ● Децата прерисуват геометричните фигури (кръг, триъгълник, квадрат) на матрицата по пунктирана линия и самостоятелно без помощни ориентири. 	3 гр. – 29 стр. 4 гр. – 29 стр.
Коледна звезда Коледа в детската градина	14.1.	<i>Подготовка за Коледа</i> <i>Коледна елха</i>	Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата назовават броя на обектите на сюжетна картина; броят до осем в прав ред; разпознават и назовават познати геометрични фигури; установяват пространствени отношения между обекти на сюжетна картина. ● Децата разпознават и оцветяват познати геометрични фигури на сюжетна картина; установяват пространствени отношения между обекти; продължават алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. 	3 гр. – 30 стр. 4 гр. – 30 стр.
	14.2.	<i>Коледният танц на джуджетата</i> <i>Подаръците на Дядо Коледа</i>	Количествени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата разпознават и назовават времеви отношения (част на денонощие, сезон). ● Децата разпознават и назовават времеви еталони (месец, сезон); броят количествено и поредно в числовата редица до девет; установяват количествени зависимости. 	3 гр. – 31 стр. 4 гр. – 31 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Спри, огледай се, гръгни! Спазвам правила	14.3.	<i>Коледният танц на джуджетата</i> <i>Подаръците на Дядо Коледа</i>	Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата определят мястото на обекти в пространството, като употребяват термините „вътре“или „вън“; проиграват на практическа основа пространствените отношения. Децата броят количествено до девет, като отбелязват броя на елементите в числовата редица до девет с точки в матрицата. 	<i>3 гр. – 31 стр.</i> <i>4 гр. – 31 стр.</i>
	15.1.	<i>Най-очакваният гост</i> <i>Сърдитата дъщеря</i>	Пространствени отношения Измерване	<ul style="list-style-type: none"> Децата определят и назовават местоположението на предмети/обекти на картината; разпознават сезон; ориентират се в лабиринт. Децата разбират на практическа и игрова основа принципа за съхранение на количество (течност); установяват, че количеството остава непроменлива величина и не се влияе от измеренията на предметите (чаши). 	<i>3 гр. – 32 стр.</i> <i>4 гр. – 32 стр.</i>
	15.2.	<i>Зима е</i>	Времеви отношения Измерване	<ul style="list-style-type: none"> Децата разбират на практическа и игрова основа принципа за съхранение на количество (течност); установяват, че количеството остава непроменлива величина и не се влияе от измеренията на предметите (чаши). Децата разпознават и назовават времеви еталони (месец, сезон); ориентират се в последователност на наредба на месеците в даден сезон (зима); назовават последователно месеците, прилежащи към сезона зима. 	<i>Практически занимания</i> <i>4 гр. – 33 стр.</i>
	15.3.	<i>Подаръци за всички</i> <i>Зима е</i>	Пространствени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Децата разпознават и назовават познати геометрични фигури съобразно формата на предметите; оцветяват елхата; изработват играчки за елхата от познати геометрични фигури. Децата определят и назовават пространствени отношения между обекти на сюжетна картина, като използват термини за посоки и местоположения. 	<i>3 гр. – 33 стр.</i> <i>4 гр. – 33 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Кой къде живее Светът на животните	16.1.	<i>Зимни игри</i> <i>Заповедта на мащехата</i>	Пространствени отношения Количествени отношения Измерване	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата определят броя на предметите/обектите в дадена група; местоположение на обекти един спрямо друг; установяват разстояние, като измерват дължина чрез условна мерна единица; определят местоположение близко и далече. ● Децата установяват местоположението на обекти един спрямо друг на сюжетна картина; запознават се с числото нула и неговия графичен белег; откриват скрития образ на нулата в познати предмети от действителността. 	3 гр. – 34 стр. 4 гр. – 34 стр.
	16.2.	<i>Болното джудже</i> <i>Към гората</i>	Пространствени отношения Равнинни фигури Измерване	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата разпознават познати геометрични фигури и форми в образи на обекти/предмети; установяват пространствени отношения между обекти. ● Децата определят пространствени отношения между обектите на сюжетна картина, като използват пространствени термини за посоки (наляво, надясно); ориентират се в пространствени измерения по дължина. 	3 гр. – 35 стр. 4 гр. – 35 стр.
	16.3.	<i>Болното джудже</i> <i>Към гората</i>	Пространствени отношения Количествени отношения Равнинни фигури Измерване	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата разпознават познати геометрични фигури във формата на предмети от заобикалящата ги действителност; комбинират геометрични фигури в образ на познати предмети/обекти. ● Децата установяват количествени зависимости между групи до осем предмета; довършват алгоритмична поредица от елементи, като се съобразяват с последователността на наредба на елементите в редицата. 	3 гр. – 35 стр. 4 гр. – 34 – 35 стр.
	17.1.	<i>Помогни на джуджетата</i> <i>Светлина в далечината</i>	Пространствени отношения Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата образуват групи по определен признак (облекло съобразно сезона); съотнасят елементи на две множества съобразно последователността им на наредба в редицата. ● Децата се ориентират в пространствени отношения между обекти на сюжетна картина; определят взаимното им разположение, като употребяват термини за посоки и местоположения (над, пред, зад, долу вдясно, на върха). 	3 гр. – 36 стр. 4 гр. – 36 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Да посадим семенца Растенията – красиви и обичани	17.2.	<i>Помогни на джуджетата</i> <i>Нагоре към върха</i>	Количествени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата установяват равномошност и неравномошност между елементите на две множества, като употребяват когнитивното правило толкова, колкото. ● Децата назовават последователно имената на месеците в годината; осмислят принадлежността на месеците към сезоните и на сезоните към годината. 	<i>3 гр. – 36 стр.</i> <i>4 гр. – 37 стр.</i>
	17.3.	<i>Помогни на джуджетата</i> <i>Нагоре към върха</i>	Количествени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата образуват на практическа основа множества до осем предмета, сравняват ги количествено и изказват съждения за количествени зависимости. ● Децата се ориентират в части на денонощие и продължителност на времеви интервал (час); на игрова основа осмислят представи за времеви еталони. 	<i>3 гр. – 37 стр.</i> <i>4 гр. – 37 стр.</i>
Внимание, беда! Тел. 112	18.1.	<i>Рожденият ден на Снежанка</i> <i>Молбата към Марушка</i>	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата са в позицията на експериментатори и прилагат на практическа основа принципа за съхранение. ● Разбират, че количеството остава непроменлива величина. Децата се ориентират в последователност на наредба на месеците, прилежащи към даден сезон, разпознават ги и ги назовават. 	<i>3 гр. – 38 стр.</i> <i>4 гр. – 38 стр.</i>
	18.2.	<i>Помисли и направи</i> <i>Тъжното момиче</i>	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата броят количествено и поредно до осем, разбират когнитивното правило толкова, колкото. ● Децата затвърдяват умения за ориентиране в последователност на наредба на месеци, прилежащи към даден сезон, разпознават ги и ги назовават; разбират релациите на наредба между времеви еталони (месец – сезон). 	<i>3 гр. – 39 стр.</i> <i>4 гр. – 39 стр.</i>
	18.3.	<i>Помисли и направи</i> <i>Тъжното момиче</i>	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата решават на нагледно-образна основа задачи за осмисляне на принципа за съхранение; изказват съждения, като употребяват когнитивното правило толкова, колкото. ● Децата броят количествено и поредно, като оцветяват толкова квадратчета, колкото показва цифрата под всяка колона; довършват алгоритмична редица, съобразявайки се с наредбата на елементите в нея; повтарят по пунктир елементи в графичен образ на обект. 	<i>3 гр. – 39 стр.</i> <i>4 гр. – 39 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Какво чуваме Интересни звуци	19.1.	На работа, джуджета Решението на двамата братя	Количествени отношения Времеви отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата разпознават на сюжетна картина познати геометрични фигури (квадрат, триъгълник, правоъгълник); моделират геометричните фигури, като ги преобразуват в други. ● Децата разпознават и назовават на сюжетна картина местоположение на обекти/предмети; установяват количествени зависимости между предметите в две групи; ориентират се във времеви отрязък (час), познават предназначението на часовника като уред за измерване на времето. 	3 гр. – 40 стр. 4 гр. – 40 стр.
	19.2.	Открий, помогни, оцвети Решението на двамата братя	Количествени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата намират мястото на елемент в редица по определен признак; образуват чифт (двойка) от елементи от две редици, съобразявайки се с наредбата на елементите. ● Децата установяват количествени зависимости между предметите в две групи на сюжетна картина; осмислят релациите между клас и подклас; ориентират се във времеви еталон (сезон) съобразно типичните му характеристики. 	3 гр. – 41 стр. 4 гр. – 40 стр.
	19.3.	Открий, помогни, оцвети Защо снегът е бял?	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата разпознават времеви еталони (части на денонощие) съобразно символно обозначение; откриват липсващ елемент в матрица, съотнасяйки го по определен признак в ред и колона. ● Децата образуват на практическа и игрова основа множества с различен брой елементи, сравняват ги и установяват количествени зависимости между тях, употребявайки термини за количествени отношения толкова, колкото, повече, по-малко. 	3 гр. – 40- 41 стр. 4 гр. – 41 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Играчките оживяват Помощници у дома	20.1.	<i>Играем с джуджетата</i> <i>Изненадата</i>	Количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата разпознават геометрични фигури и форми в предмети/обекти от заобикалящата действителност; на игрова основа преминават по пътека от геометрични фигури, спазвайки правилата на играта. • Децата определят местоположението на предмет/обект в пространството на сюжетна картина; ориентират се при движение в лабиринт, като очертават пътя, без да излизат от очертаванията на пътеката. 	<i>3 гр. – 42 стр.</i> <i>4 гр. – 42 стр.</i>
	20.2.	<i>Строим с джуджетата</i> <i>Недоволните майка и дъщеря</i>	Количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата откриват и оцветяват познати геометрични фигури на сюжетната картина; отбелязват броя им на матрицата с точки. • Децата образуват групи по определен признак (вид); съотнасят плодове и зеленчуци към сезон; броят количествено и поредно в числовата редица до шест; установяват количествени зависимости между групите (плодове и зеленчуци). 	<i>3 гр. – 43 стр.</i> <i>4 гр. – 43 стр.</i>
	20.3.	<i>Строим с джуджетата</i> <i>Недоволните майка и дъщеря</i>	Количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата откриват и назовават в заобикалящата действителност предмети с форми на познати геометрични фигури. Преобразуват и моделират геометрични фигури в подобни или други фигури; комбинират геометрични фигури в образи на познати предмети/обекти от действителността (бор, къща). • Децата се ориентират при придвижване в квадратна мрежа, като спазват указанията. 	<i>3 гр. – 43 стр.</i> <i>4 гр. – 43 стр.</i>
	21.1	<i>Пътешествие сред звездите</i> <i>Заръката на майката</i>	Пространствени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата се ориентират по план в квадратна мрежа, като се съобразяват с последователността на наредба на елементите в редицата. • Децата се ориентират в пространствените отношения между предмети/обекти на сюжетна картина; образуват групи от предмети по определен признак (облекло според сезон); броят количествено и поредно в числовата редица до шест. 	<i>3 гр. – 44 стр.</i> <i>4 гр. – 44 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Състезание Аз съм първи	21.2.	Познай коя е приказката <i>А сега накъде?</i>	Пространствени и количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Децата определят броя на героите от приказката; броят количествено и поредно до девет; изказват съждения за количествени зависимости; откриват познати геометрични фигури в графично зададен образ на обект от действителността. Децата се ориентират по план в квадратна мрежа, като се съобразяват с предметните ориентири и посоки на схематична карта. 	3 гр. – 45 стр. 4 гр. – 45 стр.
	21.3.	Познай коя е приказката <i>А сега накъде?</i>	Пространствени отношения Количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Децата проиграват на практическа и игрова основа количествени зависимости между елементите на две множества; осмислят количествени зависимости, употребявайки когнитивни правила толкова, колкото, повече и по-малко; разбират отношенията част – цяло, които са в основата на когнитивните операции класификация и логическа мултипликация на класовете. Децата се ориентират по план в квадратна мрежа, като се съобразяват с предметните ориентири и посоки на схематична карта. 	3 гр. – 45 стр. 4 гр. – 45 стр.
Снежна буря Природата може	22.1.	<i>А сега накъде?</i> Невъзпитаната дъщеря	Пространствени отношения Времени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата се ориентират в пространството при движение в лабиринт и в квадратна мрежа. Децата определят пространствени отношения (вътре, между); използват пространствени термини за местоположения (близко/далече); разпознават и назовават мястото на определен месец в годината и принадлежността му към сезон; ориентират се в часовника като уред за измерване на времето. 	3 гр. – 46 стр. 4 гр. – 46 стр.
	22.2.	<i>А сега накъде?</i> Защо се ядосал Малък Сечко?	Пространствени отношения Времени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата се ориентират в пространството, като се съобразяват с дадени посоки и предметни ориентири. Децата се ориентират в пространствени отношения между предмети/обекти на сюжетна картина; ориентират се в последователността на месеците към определен сезон; разбират последователността на наредбата на сезоните в годината. 	3 гр. – 47 стр. 4 гр. – 47 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	уч. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Снежна буря Природата може	22.3.	<i>А сега накъде?</i> <i>Защо се ядосал Малък Сечко?</i>	Времеви отношения Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата разпознават и назовават частите на денонощието, като се ориентират по символно изображение; разказват за дневния режим съобразно характерните дейности в условията на детската градина. Децата образуват на практическа и игрова основа множества по два признака (вид и големина); откриват обект в група, който да заеме мястото в матрицата, като се съобразяват с наредбата на обектите по даден признак в ред и в колона (двойна принадлежност на обектите към дадена група). 	<i>3 гр. – 47 стр.</i> <i>4 гр. – 47 стр.</i>
	23.1.	<i>Баба Марта и джуджетата</i> <i>Кога се случва?</i>	Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата посочват и назовават на картината последователността на наредба на обектите в редицата по височина. Децата назовават последователността на наредба на сезоните в годината; разпознават определен сезон съобразно типични характеристики; откриват грешки в изображения на дървета, като ги съотнасят към съответния сезон. 	<i>3 гр. – 48 стр.</i> <i>4 гр. – 48 стр.</i>
С пожелание за здраве Приятно ми е да общувам	23.2	<i>Мартенички за всички</i> <i>Месеца на Баба Марта</i>	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Децата разпознават и назовават геометричните фигури на мартенички; откриват и назовават в занималнята предмети със същите геометрични форми; откриват излишен елемент в редица, съобразявайки се с алгоритъма на наредба; определят на сюжетна картина посоките вляво и вдясно. Децата се ориентират в последователността, наредбата на дните в седмицата и седмиците в месеца на календар. 	<i>3 гр. – 49 стр.</i> <i>4 гр. – 49 стр.</i>
	23.3	<i>Мартенички за всички</i> <i>Месеца на Баба Марта</i>	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата образуват групи до осем елемента; съотнасят броя на елементите на едно множество към броя на елементите на друго множество; установяват количествени зависимости между тях. Децата образуват групи от елементи; съотнасят броя на елементите на едно множество към броя на елементите на друго множество; установяват количествени зависимости между тях. 	<i>3 гр. – 49 стр.</i> <i>4 гр. – 49 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Птиците долитат от юг Пролетни вълшебства	24.1.	Изненадата на джуджетата Мартеничките на Баба Марта	Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата броят до седем, като съотнасят броя на елементите на две множества; ориентират се в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект (вътре в кръга). • Децата разпознават познати геометрични фигури в графични изображения на предмети/обекти; отбелязват броя на геометричните фигури на лента, на която е изписана числовата редица до десет. 	3 гр. – 50 стр. 4 гр. – 50 стр.
	24.2.	Изненадата на джуджетата Месеците на пролетта	Количествени отношения Времеви отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата разпознават и назовават скрити в образи на обекти геометрични фигури; броят количествено и поредно дните на седмицата, разпознават и назовават първия и последния ден на седмицата; конструират образ на геометрична фигура, като съединяват точки в матрица (виж стр. 77). • Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики; ориентират се в последователност на наредба на сезони и месеците; ориентират се в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект. 	3 гр. – 50 стр. 4 гр. – 51 стр.
	24.3	Пролетна картина Месеците на пролетта	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики; броят до четири, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица (последователност на наредба на сезони); ориентират се в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект. • Децата установяват броя на елементи в множества, като установяват количествени зависимости между тях. 	3 гр. – 51 стр. 4 гр. – 51 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Днес празнуваме Честит празник!	25.1.	Пролетно настроение В очакване на дъщерята	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата установяват количествени зависимости между две множества; разбират принадлежност да даден елемент към клас и подклас (логическа мултипликация на класовете). ● Децата разпознават сезон на сюжетна картина съобразно типични характеристики; откриват и назовават познати геометрични фигури в изображения на обекти; установяват пространствени отношения между обекти на сюжетна картина, като употребяват термини за посоки и местоположения (вътре, вън, отляво, отдясно). 	3 гр. – 52 стр. 4 гр. – 52 стр.
	25.2.	Пролетно настроение Пролет в гората	Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата установяват, назовават и оцветяват местоположението на даден обект в пространството; разпознават и назовават сезон съобразно типичните характеристики; проиграват на практическа и игрова основа пространствени отношения чрез подходящи игри. ● Децата разпознават и назовават сезон съобразно типичните характеристики и разказват за него; проиграват на практическа и игрова основа пространствени отношения чрез подходящи подвижни игри; установяват броя на елементи в дадено множество. 	3 гр. – 52 стр. 4 гр. – 53 стр.
	25.3.	Пролетен карнавал Пролет в гората	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Децата установяват броя на предметите/обектите в дадена група съобразно принадлежност по определен признак към нея; осмислят количествени зависимости между групи от предмети. ● Децата назовават последователно дните на седмицата; броят количествено и поредно до седем, като осмислят последователността на наредба на дните в седмицата; разпознават конкретен сезон по графични изображения на обекти (дървета); оцветяват с подходящи цветове пролетното дърво. 	3 гр. – 53 стр. 4 гр. – 52 – 53 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Четири лапи Моето домашно приятелче	26.1.	<i>Пролетни игри</i> <i>Разтревожената мащеха</i>	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата установяват равномощност и неравномощност между множества, като съотнасят елементите на множествата; образуват групи от предмети на практическа и игрова основа, като ги сравняват съобразно количествената им характеристика. Децата се придвижват в лабиринт, като се ориентират по дадени ориентири; назовават посоката на движение (направо, наляво, надясно). 	3 гр. – 54 стр. 4 гр. – 54 стр.
	26.2.	<i>Пролетни игри</i> <i>Стопанката на къщата</i>	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата откриват познати геометрични фигури в сюжетната картина; намират мястото на елемент в редица по даден признак (дължина); определят местоположението на даден обект в пространството. Децата се ориентират в последователността на частите на денонощието; разбират продължителността на времеви отрязък от денонощието (сутрин, предиобед, обед, следобед, вечер). 	3 гр. – 54 стр. 4 гр. – 55 стр.
	26.3.	<i>Красотата на сезоните</i> <i>Стопанката на къщата</i>	Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата разпознават сезон съобразно типичните му характеристики; назовават последователността на сезоните; откриват грешките в изображенията на сюжетните картини за всеки сезон. Децата проиграват на практическа и игрова основа пространствени отношения между обекти; проследяват и очертават пътя до обект на сюжетна картина, следвайки предметни ориентири и посоки, като ги назовават. 	3 гр. – 55 стр. 4 гр. – 55 стр.
	27.1.	<i>Подготовка за Великден</i> <i>Месеца на шегата</i>	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата броят до девет в прав ред; установяват броя на елементите в дадено множество; съотнасят броя на елементите на две множества; определят и назовават посоки в пространството (отляво, отдясно). Децата се ориентират в последователността на наредба на дните в седмицата и месеца, на седмиците в месеца; откриват и отбелязват мястото на определени дни от месеца на календара, който е представен схематично. 	3 гр. – 56 стр. 4 гр. – 56 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Смелият пожарник Знам какво правя при пожар	27.2	<i>Задачите на великденския заек</i> <i>Месеца на цветята</i>	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата осмислят на практическа и игрова основа принципа за инвариативност (съхранение); осмислят когнитивното правило толкова, колкото. Децата се ориентират в последователността на наредба на месеците на даден сезон (пролет), назовават ги и определят мястото им в сезона. 	3 гр. – 57 стр. 4 гр. – 57 стр.
	27.3.	<i>Задачите на великденския заек</i> <i>Месеца на цветята</i>	Количествени отношения Времеви отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата дорисуват и оцветяват овална форма по пунктирана линия; дорисуват образ на предмет/обект (виж стр. 76). Децата осмислят на практическа и игрова основа принципа за инвариативност (съхранение); осмислят когнитивното правило толкова, колкото; броят количествено и поредно в числовата редица до девет. 	3 гр. – 57 стр. 4 гр. – 56-57
Лазарки Шарени яйца	28.1.	<i>Неочаквана новина</i> <i>Лазарка</i>	Количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> Децата броят количествено и поредно до девет; разпознават геометрични фигури и форми на предмети в сюжетната картина (дрехите и аксесоарите на героите). Децата броят количествено и поредно в числовата редица до десет; определят броя на обект в редица от десет предмета и ги свързват със съответната цифра на числото. 	3 гр. – 58 стр. 4 гр. – 58 стр.
	28.2.	<i>Неочаквана новина</i> <i>Великден</i>	Пространствени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> Децата назовават последователността на наредба на сезоните; установяват мястото на всеки сезон в числовата редица до четири; установяват и назовават пространствените отношения между героите на сюжетната картина. Децата броят количествено и поредно в числовата редица до десет; определят броя на обекти в множество по даден признак и свързват със съответната цифра на числото. 	3 гр. – 58 стр. 4 гр. – 59 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Лазарки Шарени яйца	28.3.	Магията на старицата	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата броят в прав ред до осем; установяват количествени зависимости между множества, като ги групират по даден признак (цвет, вид). • Децата броят в прав и обратен ред до десет на практическа и игрова основа; установяват количествени зависимости между множества, като ги групират по даден признак. 	3 гр. – 59 стр.
		Великден			4 гр. – 59 стр.
Великденски камбани Христос воскрес!	29.1	Към къщата на джуджетата Да броим заедно	Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата се ориентират, като разчитат на схематична карта с дадени посоки и предметни ориентири. • Децата броят количествено и поредно в числовата редица до десет; установяват броя на обектите в дадено множество, като ги свързват с цифрата. 	3 гр. – 60 стр. 4 гр. – 60 стр.
	29.2	Кое на кого е? Забавна математика	Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата образуват чифт (двойка) от елементи на две множества, като се съобразяват с последователността на наредба на елементите в редицата. • Децата образуват ред и колона в графично дадена схема; откриват и назовават отношенията на наредба на елементите в матрица. 	3 гр. – 61 стр. 4 гр. – 61 стр.
	29.3	Кое на кого е? Забавна математика	Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата проиграват на практическа и игрова основа пространствени отношения, като се придвижват по посоки и предметни ориентири; образуват двойка от елементи на две множества, като се съобразяват с релациите на наредба на елементите в дадено множество. • Децата откриват скрити цифри в графичен образ на обект и го отбелязват на лентата на числовата редица; установяват на практическа и игрова основа количествени зависимости между две множества (до десет елемента) и изказват съждения – поравно, повече, по-малко. 	3 гр. – 61 стр. 4 гр. – 61 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Да поиграем с цветовете Красива палитра	30.1.	<i>Старицата и Снежанка</i> <i>Месец май</i>	Пространствени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата определят мястото на обекти в пространството (вътре, вън, пред, върху). • Децата затвърдяват умения за ориентиране в последователност на наредба на месеци, прилежащи към даден сезон, разпознават ги и ги назовават; разбират релациите на наредба между времеви етапони (месец – сезон, месец – година); откриват на календар определен месец (май); групират предмети/обекти по определен признак и установяват количествени зависимости. 	<i>3 гр. – 62 стр.</i> <i>4 гр. – 62 стр.</i>
	30.2.	<i>Открий пътя до къщата</i> <i>Децата на лятото</i>	Пространствени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата се ориентират при придвижване в квадратна мрежа, като спазват зададени числови ориентири и посоки. • Децата се ориентират в релациите на наредба на месеците в определен сезон (лято); назовават последователно месеците; отбелязват на лента мястото на летните месеци от годината. 	<i>3 гр. – 63 стр.</i> <i>4 гр. – 63 стр.</i>
	30.3.	<i>Открий пътя до къщата</i> <i>Децата на лятото</i>	Пространствени отношения Времеви отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата се ориентират при придвижване в квадратна мрежа, като спазват зададени числови ориентири и посоки (използват същия работен лист, но се сменят числовите ориентири и посоки на придвижване в квадратната мрежа). • Децата затвърдяват на игрова основа представи за ден, седмица, месец, година, като се отработва последователната им наредба. 	<i>3 гр. – 63 стр.</i> <i>4 гр. – 63 стр.</i>
Забавляваме се Играя и знам	31.1.	<i>Тъжните джуджета</i> <i>Колко много знам и мога</i>	Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата броят в прав ред до десет; установяват количествени зависимости на сюжетната картина. • Децата броят в прав и обратен ред до десет; намират мястото на елемент в числовата редица до десет и го свързват със съответната цифра на числото. 	<i>3 гр. – 64 стр.</i> <i>4 гр. – 64 стр.</i>
	31.2.	<i>Щастливият край</i> <i>Колко много знам и мога</i>	Пространствени отношения Измерване	<ul style="list-style-type: none"> • Децата разчитат предметни ориентири на карта и очертават пътя. • Децата сравняват предмети/обекти по височина, големина, тежест. 	<i>3 гр. – 65 стр.</i> <i>4 гр. – 65 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Забавляваме се Играя и знам	31.3.	Тъжните джуджета <i>Колко много знам и мога</i>	Пространствени отношения Измерване	<ul style="list-style-type: none"> • Децата дорисуват графично зададен образ на обект от действителността по пунктирани линии. • Децата определят пространствени отношения (близко, далече) чрез условна мерна единица; под-реждат на практическа и игрова основа предмети във възходящ и низходящ ред по височина, дължина и ширина. 	<p>3 гр. – 64 стр.</p> <p>4 гр. – 65 стр.</p>
	Разказвам с интерес Нека поговорим	32.1.	Играй с джуджето Знайко <i>Колко много знам и мога</i>	Количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата откриват елементите (геометричните фигури), от които са съставени образите на обектите (къща, бор, риба, лодка) и ги оцветяват на схемата. • Децата броят количествено и поредно в числовата редица до десет; образуват чифт (двойка) от елементи на две множества, като се съобразяват с релациите на наредба на елементите в дадено множество.
32.2.		Играй с джуджето Знайко <i>Колко много знам и мога</i>	Времени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата конструират образи на обекти/предмети от заобикалящата действителност, като комбинират познати геометрични фигури; подходяща е играта танграм. • Децата се ориентират на календар (матрица на месец от познати геометрични фигури) и откриват мястото на ден в седмицата и на седмица в месеца, съобразявайки се с последователността на наредба на дните и седмиците. 	<p>3 гр. – 66 стр.</p> <p>4 гр. – 67 стр.</p>
32.3.		Забавните игри на Знайко <i>Колко много знам и мога</i>	Количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата откриват на матрицата логическите отношения на наредба на обектите в ред и в колона. • Децата се ориентират в последователността на наредба на месеците в годината на схематично даден модел на година; намират мястото на конкретен месец на модела, като броят количествено по посока на часовниковата стрелка. 	<p>3 гр. – 67 стр.</p> <p>4 гр. – 67 стр.</p>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Да бъдем приятели с водата Знам какво да правя при наводнение	33.1.	<i>Приятели на джуджето Знайко</i> <i>Колко много знам и мога</i>	Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата броят количествено и поредно в числовата редица до пет; разпознават графичните образи на числата до пет на сюжетни картини. • Децата се ориентират в пространствени ситуации, като разчитат предметни ориентири и посоки на схематична карта. 	<i>3 гр. – 68 стр.</i> <i>4 гр. – 68 стр.</i>
	33.2.	<i>Приятели на джуджето Знайко</i> <i>Колко много знам и мога</i>	Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата броят количествено и поредно до пет; образуват множества до пет елемента и установяват количествени зависимости между тях. • Децата откриват скрити геометрични фигури в образ на познат обект и отбелязват броя им на числовата редица. 	<i>3 гр. – 68 стр.</i> <i>4 гр. – 69 стр.</i>
	33.3.	<i>Задачи-закачки на Знайко</i> <i>Колко много знам и мога</i>	Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата откриват излишен елемент от дадено множество, като се съобразяват с алгоритъма на наредба на елементите в множеството. • Децата се ориентират в логическите отношения на наредба на елементите на матрицата (ред и колона) и откриват елемента, който трябва да заеме празното място на матрицата. 	<i>3 гр. – 69 стр.</i> <i>4 гр. – 69 стр.</i>
Отечество Денят на буквите	34.1.	<i>Колко много знам и мога</i>	Количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата определят количествено броя на предмети/обекти в дадена група; установяват равномогност и неравномогност между две множества. • Децата откриват скрити геометрични фигури в образ на познат обект и отбелязват броя им на числовата редица. 	<i>3 гр. – 70стр.</i> <i>4 гр. – 70 стр.</i>
	34.2.	<i>Колко много знам и мога</i>	Количествени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата образуват групи от елементи по даден признак; разбират отношенията между клас и подклас. • Децата откриват скрити геометрични фигури в образ на познат обект и отбелязват броя им на числовата редица. 	<i>3 гр. – 71 стр.</i> <i>4 гр. – 70 стр.</i>
	34.3.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Парад на цифрите</i>	Количествени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата образуват групи от елементи по даден признак; разбират отношенията между клас и подклас. • Децата разпознават и назовават графичните образи на числата до десет и ги свързват последователно. 	<i>3 гр. – 71 стр.</i> <i>4 гр. – 71 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Природата се разгневи Знам какво да правя при земетресение	35.1.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Задачи-закачки</i>	Измерване Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата сравняват предмети по дадено измерение (дължина); намират мястото на елемент в редица. • Децата разбират принципа на наредба на елементите в ред и колона на матрица и дорисуват липсващия елемент. 	<i>3 гр. – 72 стр.</i> <i>4 гр. – 72 стр.</i>
	35.2.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Задачи-закачки</i>	Равнинни фигури Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата разпознават и броят познати геометрични фигури в графичен образ на обект. • Децата разбират принципа на наредба на предмети/обекти в ред и колона на матрица и откриват липсващия елемент; повтарят пунктираните линии, като се стремят да не излизат от тях. 	<i>3 гр. – 73 стр.</i> <i>4 гр. – 72 – 73 стр.</i>
	35.3.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Здравей, лято</i>	Равнинни фигури Количествени отношения Пространствени отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Децата разпознават и броят познати геометрични фигури в графичен образ на обект. • Децата откриват скрити геометрични фигури в графични образи на предмети/обекти от действителността и ги оцветяват с един и същи цвят съобразно еднаквите форми на предметите. 	<i>3 гр. – 73 стр.</i> <i>4 гр. – 73 стр.</i>
Ваканция, ура! Готови сме за училище!	36.1.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Колко е часът?</i>	Времени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата се ориентират в информацията, която съдържа календарът (последователност на дните от седмицата); разпознават сезони съобразно типичните им характеристики. • Децата разпознават, назовават и отбелязват определен час на часовника като уред за измерване на времето. 	<i>3 гр. – 74 стр.</i> <i>4 гр. – 74 стр.</i>
	36.2.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Познай кои сме</i>	Времени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата се ориентират в информацията, която съдържа календарът (седмица, месец). • Децата се ориентират в информацията, която съдържа „колелото на годината“ (месец, сезон). 	<i>3 гр. – 74 стр.</i> <i>4 гр. – 75 стр.</i>
	36.3.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Познай кои сме</i>	Времени отношения Равнинни фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Децата откриват познати геометрични фигури в графично композирани образи на обекти и отбелязват броя им със съответна цифра. • Децата назовават сезоните и месеците на годината съобразно ориентири (образите на месеците, цвето-во обозначение). 	<i>3 гр. – 75 стр.</i> <i>4 гр. – 75 стр.</i>

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО ОКОЛЕН СВЯТ

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моето тяло Различни сме	1.1.	Колко много знам и мога <i>Заедно</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> Да се оцени какви предварителни представи имат децата за животните и за зеленчуците, а също и за промените, които настъпват с времето. Да се оцени какви предварителни представи имат децата за животните и тяхната среда на живот. 	<p>3 гр. – 6 стр.</p> <p>4 гр. – 4 стр.</p>
	1.2.	Колко много знам и мога <i>Видове предмети</i> <i>Заедно</i>	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> Да се оценят знанията на детето за видовете предмети и уменията му да ги групира според функционалното им предназначение: играчки, мебели, съдове, дрехи. Да се оцени отношението на детето към взаимодействия с връстници. 	<p>3 гр. – 5 стр.</p> <p>4 гр. – 5 стр.</p>
	1.3.	Колко много знам и мога <i>Постъпвам правилно</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> Да се оцени отношението на детето към общуването с връстници при извършване на съвместни дейности. Да се оцени уменията на детето да разпознава радостта и тъгата по изражението на лицето. Да се оцени нивото на интелектуално-практическото умение на детето да осъзнава форми на поведение: дружелюбност, помощ, грижа за животните, услужливост, съпричастност. 	<p>3 гр. – 4 стр.</p> <p>4 гр. – 6 стр.</p>
Моите учители Най-големите сме ние	2.1.	Колко много знам и мога <i>Какво да облека</i> <i>Трудът на хората с различни професии</i>	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> Да се оценят знанията на детето за запазване на здравето чрез използване на подходящи дрехи и аксесоари според времето (топло е, грее слънце, вали дъжд, има сняг). Да се оцени нивото на интелектуално-практическото умение на детето да разграничава видове професии и подходящите за техния труд предмети. 	<p>3 гр. – 7 стр.</p> <p>4 гр. – 7 стр.</p>
	2.2.	Колко много знам и мога <i>Празничен лабиринт</i>	Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> Да се оценят знанията и уменията на децата да различават най-известните национални и християнски празници по съответните празнични ритуали и атрибути. Да се оцени до каква степен децата разпознават промени, които настъпват с растенията през различните сезони. 	<p>3 гр. – 8 стр.</p> <p>4 гр. – 8 стр.</p>
	2.3.	Игра „Слънце грее, дъжд вали“ <i>Групички от предмети</i>	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> Детето разпознава промени, които се наблюдават в природата при слънчево и при дъждовно време. Да се оцени уменията на детето да групира предмети според употребата им в социалната среда. 	4 гр. – 8 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Нашият квартал Селището, в което живеея	3.1.	Колко много знам и мога <i>Как помагам</i> <i>Празници</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> Да се оценят представите и отношението на детето към една от най-важните норми на поведение в процеса на общуване: да помагам! Да се оценят знанията на детето за празниците и уменията му да ги разграничава на лични, национални и християнски. 	<p>3 гр. – 9 стр.</p> <p>4 гр. – 12 стр.</p>
	3.2.	Колко много знам и мога <i>Мога да общувам</i> <i>Хигиена</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> Да се оценят представите и отношението на детето към възможностите за общуване с връстници и възрастни. Да се оценят познанията на детето за основни хигиенни норми и тяхното приложение по време на хранене, сън и обличане. 	<p>3 гр. – 10 стр.</p> <p>4 гр. – 11 стр.</p>
	3.3.	На разходка през лятото в парка Растенията през лятото	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> Детето описва промени, които настъпват в природата през лятото. Детето описва промени, които настъпват с растенията в природата през лятото. 	<p>Учебна екскурзия</p> <p>4 гр. – 10 стр.</p>
Моите близки Обичам моето семейство	4.1.	Летни плодове Животните през лятото	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> Детето описва и назовава плодове, които зреят през лятото. Детето описва какво е поведението на някои животни през лятото. 	<p>3 гр. – 11 стр.</p> <p>4 гр. – 13 стр.</p>
	4.2.	Моето семейство Моите учители и моите приятели	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> Детето има представа за членовете на семейството си и изпитва привързаност и обич към тях. Разбира семейните взаимоотношения и мястото си в семейството. Детето може да разказва за обичта си към близък човек от семейството. Детето разбира основни правила на общуване в процеса на партниране с учител и сътрудничество с връстници. Учителят ме учи, грижи се за мен, съветва ме, показва ми как да извършвам различни действия и движения. Моите приятели си играят с мен, помагат ми, харесват ме и ме обичат. 	<p>3 гр. – 12 стр.</p> <p>4 гр. – 14 стр.</p>
	4.3.	Рожден ден в моето семейство Моите учители и моите приятели	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> Детето разбира значимостта на празничните събития в семейството. Може да съпреживява радостта на семейството си по случай семеен празник. Детето разбира основни правила на общуване в процеса на партниране с учител и сътрудничество с връстници. Учителят ме учи, грижи се за мен, съветва ме, показва ми как да извършвам различни действия и движения. Моите приятели си играят с мен, помагат ми, харесват ме и ме обичат. 	<p>3 гр. – 13 стр.</p> <p>4 гр. – 14 стр.</p>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Птиците отлитат Есен	5.1.	Котки <i>Какво е времето през лятото</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето назовава домашни животни, споделя преживявания, свързани с домашни любимци. • Детето определя каква храна е необходима за някои домашни животни. • Детето разбира, че домашните животни се нуждаят от храна. • Детето описва какво е времето през лятото. 	3 гр. – 14 стр. 4 гр. – 15 стр.
	5.2.	Аз и моите приятели <i>Любопитен съм</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи за общуване с връстници и може да разказва за общуването си по двойки или в малки групи от връстници. Запазва идентичността си на момиче или момче в процеса на общуване. Може да се приобщава към интересите и преживяванията на приятел в детска група. • Детето има представи и собствен опит за прояви на любопитство по време на общуване с връстници. Може да назовава преживяването „любопитство“. 	3 гр. – 15 стр. 4 гр. – 16 стр.
	5.3.	Къде да отида <i>Любопитен съм</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има предпочитание към общуване и може активно да взаимодейства с връстници и възрастни в различни ситуации. Има емоционално отношение към възможността да се включва във взаимодействие. • Детето разказва за какво е било любопитно в своето ежедневие и за преживявания на любопитство в приказни ситуации. 	3 гр. – 16 стр. 4 гр. – 16 стр.
Аз съм приказен герой Приказки небивалици	6.1.	Колко съм радостен <i>Когато играя или когато не играя</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи за радостни преживявания по време на общуване с връстници. Може да назовава чувството радост и да разпознава радостта по изражението на лицата. Разказва за радостни преживявания в своето ежедневие и в приказни ситуации. • Детето разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения в процеса на общуване с връстници. 	3 гр. – 17 стр. 4 гр. – 18 стр.
	6.2.	Колко съм радостен <i>Когато играя или когато не играя</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представа за чувството радост и разпознава радостта в герои от приказки. Пресъздава момент от познатата приказка. • Може да усеща и да разбира причините за настроението в ролевите и в реалните взаимоотношения. 	3 гр. – 17 стр. 4 гр. – 19 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
	6.3.	Катеричка <i>Природен календар за лятото</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето описва диви животни и назовава тяхната храна. • Детето разбира необходимостта от храна за дивите животни. • Детето описва какво е времето през лятото. Детето разпознава рисунки, чрез които се отбелязва какво е времето в природния календар за лятото. 	3 гр. – 18 стр. 4 гр. – 17 стр
Какъв ще стана Техниката у дома	7.1.	Тъжен съм <i>Колко съм учуден</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи за тъжни преживявания по време на общуване с връстници. Може да назовава чувството тъга и да разказва за нея в приказни ситуации. • Детето има представи за преживявания на учудване по време на общуване с връстници. Може да разказва за преживявания на учудване в своето ежедневие. 	3 гр. – 19 стр. 4 гр. – 21 стр
	7.2.	Тъжен съм <i>Колко съм учуден</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представа за чувството тъга и разпознава тъгата в герои от приказки. Пресъздава момент от познатата приказка. • Детето има представа за това какво е учудване и го разпознава в герои от приказки. Пресъздава момент от познатата приказка, споделя собствени преживявания. 	3 гр. – 19 стр. 4 гр. – 21 стр.
	7.3.	На разходка през есента Растенията през есента	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето наблюдава и описва промени, които настъпват в природата през есента в заобикалящата го среда – растителен и животински свят. 	<i>Учебна ек- скурзия</i>
Помагам в кухнята Полезно и здравословно	8.1.	Приятели <i>Гняв</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има конкретни представи за проява на доверие и толерантно отношение към различните от него деца – по националност, с инвалидност. Може да разпознава собствената си идентичност и тази на партньорите си в процеса на толерантно общуване и проява на доверие. • Детето има представи за преживявания на гняв по време на общуване с връстници. Може да назовава чувството гняв и да разказва за гневни преживявания в своето ежедневие. 	3 гр. – 20 – 21 стр. 4 гр. – 23 стр.
	8.2.	Приятели <i>Гняв</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Игри за формиране на толерантност и доверие между децата и за сплотяване на детската общност: „Импулс“, „Здравей, как си“, „Ние сме приятели“ и др. • Споделяне на наблюдения и лични преживявания. 	<i>Практическа ситуация</i>
	8.3.	Лято или есен Животните през есента	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето сравнява природни картини и описва какви промени настъпват с природата през лятото и през есента. • Детето обяснява какво е поведението на животните през есента. 	3 гр. – 22 стр. 4 гр. 22 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
	9.1.	<i>Есенни плодове</i> <i>Природен календар за есента</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето описва и назовава плодове, които зреят през есента. • Детето описва какво е времето през есента. • Детето разпознава рисунки, чрез които се отбелязва какво е времето в природния календар за есента. 	3 гр. – 23 стр. 4 гр. – 26 стр.
Прогноза за времето Природен календар	9.2.	<i>По какво си приличаме (за момченца)</i> <i>По какво си приличаме (за момиченца)</i> <i>Приятели</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има умения да сравнява себе с други деца по пол, настроение, външен вид, движения. • Детето има конкретни представи за проява на доверие и толерантно отношение към различните от него деца – по националност или с инвалидност. Може да разпознава собствената си идентичност, както и на партньорите си, към които проявява доверие и толерантност в процеса на общуване. 	3 гр. – 24 – 25 стр. 4 гр. – 25 стр.
	9.3.	<i>Играем заедно</i> <i>Приятели</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи и отношение към общуване в играта. Може да разказва за игрово взаимодействие. Има емоционално отношение към възможността да се включва в игра. • Игри за формиране толерантност и доверие между децата и за сплотяване на детската общност. 	3 гр. – 26 стр. <i>Игрова ситуация</i>
Готови сме за зимата Къде живеят пингвините	10.1.	<i>Пожар в природата</i> <i>Природен календар за есента</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разпознава пожар по картини. • Детето разбира, че трябва да се обърне за помощ към възрастни хора при пожар. • Детето описва какво е времето през есента. • Детето разпознава рисунки, чрез които се отбелязва какво е времето в природния календар за есента. 	3 гр. – 27 стр. 4 гр. – 26 стр.
	10.2.	<i>За да не съм сам</i> <i>С какво играя</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи и практически опит за спазването на поведенчески норми и добро настроение в процеса на общуване с връстници и възрастни. • Детето има необходимите игрови умения да избира подходящи играчки и предмети за игра съобразно игровите действия в съответна игрова ситуация. 	3 гр. – 28 стр. 4 гр. – 27 стр.
	10.3.	<i>За да не съм сам</i> <i>С какво играя</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето осъзнава, че ще бъде предпочитано за общуване, ако може да помага, да бъде учтиво и ако е весело дете. • Детето има необходимите игрови умения да избира подходящи играчки и предмети за игра съобразно игровите действия в съответна игрова ситуация. 	3 гр. – 28 стр. 4 гр. – 27 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моите приятели Обичам приятелите си	11.1.	Пожар <i>Есента и хората</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето назовава дейности на човека, които могат да причинят пожар. Разбира, че пожарите са опасни за природата. • Детето назовава дейности на човека, които могат да се извършват сред природата през есента. 	<p>3 гр. – 29 стр.</p> <p>4 гр. – 30стр.</p>
	11.2.	Пожар <i>За да съм здрав</i>	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето знае, че някои от дейностите на човека може да причинят пожар: неправилно използване на електрически уреди, горящи свещи вкъщи, подхвърлена горяща клечка кибрит в гората. Детето осъзнава, че пожарите са много опасни за хората и животните, може дори да застрашат живота им. • Осъзнава необходимите условия за опазване на здравето и има отношение към личната хигиена. 	<p>3 гр. – 30 стр.</p> <p>4 гр. – 28 стр.</p>
	11.3.	Пожар <i>За да съм здрав</i>	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представа за професията на пожарникаря и свързаните с нея сгради и автомобили. • Детето има представи за здраве и болест и може да разграничава тези състояния. 	<p>3 гр. – 30 стр.</p> <p>4 гр. – 29 стр.</p>
Приказна Коледа Коледна история	12.1.	Трудът на хората е нужен <i>Когато съм болен</i>	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи за връзката между професия, вид труд и предназначението на този труд. • Детето има представи за здраве и болест, може да разграничава тези състояния и да осъзнава каква медицинска услуга му е нужна според болестта и болката: преглед при лекар специалист или услуга на аптекар. 	<p>3 гр. – 31стр.</p> <p>4 гр. – 32 стр.</p>
	12.2	Трудът на хората е нужен <i>Когато съм болен</i>	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи за връзката между професия, вид труд и предназначението на този труд. Може да разказва и да пресъздава чрез игрови роли и игрови действия различни видове професии и труд. • Детето има представи за връзката между професия, вид труд и предназначението на този труд – лекар, медицинска сестра, аптекар. 	<p>3 гр. – 31 стр.</p> <p>4 гр. – 33 стр.</p>
	12.3.	Грижа за растенията в стаята <i>Семействата на животните</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето придобива представи за грижи, които се полагат за растенията, които отглеждаме в стаята. • Детето определя някои условия, необходими за развитието на растенията в стаята. Полага грижи за стайни растения. • Детето придобива представи, че някои животни живеят и се движат на ята. 	<p><i>Практическа ситуация</i></p> <p>4 гр. – 31 стр.</p>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Забавни фигури Калейдоскоп	13.1.	<i>Грижи за животните</i> <i>Това стадо ли е</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето придобива представи за грижи, които се полагат за животни, които хората отглеждат в домовете си. • Детето придобива представи, че някои животни живеят на стада. 	<p>3 гр. – 34 стр.</p> <p>4 гр. – 34 стр.</p>
	13.2.	<i>Подготвям се за Коледа</i> <i>Искаш ли да не боледуваме</i>	Културни и национални ценности Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи и отношение към вълнуващите ситуации и дейности, свързани с подготовката на коледните празници. • Детето има представи за здраве и болест, може да разграничава тези състояния и да осъзнава хигиенни норми и необходимите хигиенни условия за опазване на здравето. 	<p>3 гр. – 33 стр.</p> <p>4 гр. – 35 стр.</p>
	13.3.	<i>Подготвям се за Коледа</i> <i>Много съм тревожен</i>	Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето придобива представа за символиката на празника и неговата ритуалност. • Детето има представи за преживяване на тревожност по време на общуване с връстници. Може да назовава чувството тревога и да разказва за тревожни преживявания в своето ежедневие или в приказни ситуации. 	4 гр. – 36 стр.
Коледна звезда Коледа в детската градина	14.1.	<i>Грижи за растенията</i> <i>Рояк пчели</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето придобива представи за грижи, които се полагат за растенията, отглеждани в стаята. • Детето определя някои условия, необходими за развитието на растенията в стаята. • Детето придобива представи, че някои животни живеят на рояци. 	<p>3 гр. – 32 стр.</p> <p>4 гр. – 37 стр.</p>
	14.2.	<i>Дядо Коледа и коледарите</i> <i>Подготвям се и празнуваме Коледа</i>	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представа и отношение към коледните празници и свързаните с тях ритуали и атрибути. • Детето има представи и отношение към съдържанието на християнския празник Коледа и свързаните с него ритуали и символи. Очаква с нетърпение вълнуващи ситуации и дейности, свързани с подготовката на коледните празници. 	<p>3 гр. – 35 стр.</p> <p>4 гр. – 38 стр.</p>
	14.3.	<i>Дядо Коледа и коледарите</i> <i>Подготвям се и празнуваме Коледа</i>	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето е приобщено емоционално към коледните фолклорни обичаи и обреди – разглежда фотоси, видео материали, народни носии и предмети. 	<i>Практически занимания</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Спри, огледай се, тръгни! Спазвам правилата	15.1.	На кого са нужни тези предмети <i>Растенията в детската градина</i>	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има знания за предназначението и функциите на предметите, с които хората си служат. Може да сравнява функциите на различните предмети, като открива различия и сходства. Има умение да групира обекти по определени белези. • Детето изброява условия, необходими за развитието на растенията. Детето отглежда растения. 	3 гр. – 36 стр. 4 гр. – 39 стр.
	15.2.	На кого са нужни тези предмети <i>Коледа</i>	Социална и здравословна среда Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има знания за предназначението и функциите на предметите, с които хората си служат. Може да сравнява функциите на различните предмети, като открива различия и сходства. Има умение да групира обекти по определени белези. • Детето има представи и отношение към коледните празници. Има знания за коледните атрибути и ритуали и може да сравнява според тях коледния празник с личен празник. Детето може да преживява и съпреживява празнично настроение. 	3 гр. – 36 стр. 4 гр. – 40 стр.
	15.3.	На разходка през зимата	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето наблюдава промени, които настъпват в природата през зимата – какво е времето, как изглеждат растенията, какво е поведението на животните. 	Учебна екскурзия
Кой къде живее Светът на животните	16.1.	Сняг <i>Растенията през зимата</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разпознава промени, които настъпват в природата, когато вали сняг. • Детето разпознава и описва промени, които настъпват с растенията през зимата. 	3 гр. – 39 стр. 4 гр. – 41 стр.
	16.2.	Виновен съм <i>Възторг</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи за преживявания на вина по време на общуване с възрастни и връстници. Може да назовава чувството вина и да разказва за преживяване на вина в своето ежедневие и в приказни ситуации. • Детето има представи за преживяване на възторг по време на общуване с връстници. Може да назовава чувството възторг и да разказва за възторжени преживявания в своето ежедневие или в приказни ситуации. 	3 гр. – 40 стр. 4 гр. – 42 стр.
	16.3.	Виновен съм <i>Възторг</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Споделяне на наблюдения и лични преживявания. 	

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Да посадим семенца Растенията – красиви и обичани	17.1.	Предмети за труд според професията Животните през зимата	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи за работещите възрастни и средствата на труда им. Разбира функционалната връзка между видове труд, средства за труд и резултати от труда. • Детето изброява промени, които настъпват в поведението на животните през зимата. 	3 гр. – 37 стр. 4 гр. – 43 стр.
	17.2.	Свържи предметите Учителката ме учи	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разбира функционалната връзка между предметите. Може да сравнява предназначението с функциите на предмети от бита. • Детето проявява готовност за учене. Има представи за предстоящата си учебна дейност в училище и може да я назовава – уча, учене. Разбира, че за всяка конкретна дейност в процеса на учене е необходима помощта на учителя. 	3 гр. – 38 стр. 4 гр. – 44 стр.
	17.3.	Игра „Плодовете и цветовете“ Учителката ме учи	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разпознава (по картини или в естествен вид) плодове. Детето групира плодове според техния цвят. • Детето проявява готовност за учене. Има представи за предстоящата си дейност в училище и да я назовава – уча, учене. Разбира, че има необходимост от помощта на учителя. 	<i>Игрова ситуация</i> 4 гр. – 44 стр.
Внимание, беда! Тел. 112	18.1.	Зима Какво е времето през зимата	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разпознава опасността от поледица. Детето описва дейности на хората, които са свързани с предотвратяване на опасностите от поледицата през зимата. • Детето може да се ориентира в ситуации при движение по улиците и знае правила за движение на пешеходците и може да ги пресъздава в практически план. 	3 гр. – 41 стр. 4 гр. – 45 стр.
	18.2.	Безопасен път Какво ще правя в училище	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето може да се ориентира в ситуации при движение по улиците и знае правила за движение на пешеходците. Има отношение и може да пресъздава в практически план правилното движение на пешеходците. • Детето проявява готовност за учене. Има диференцирани представи за предстоящите му дейности в училище. Осъзнава емоционалното си отношение към тях. 	3 гр. – 42 стр. 4 гр. – 46 стр.
	18.3.	Безопасен път Какво ще правя в училище	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето може да се ориентира в ситуации при движение по улиците и знае правила за движение на пешеходците. Има отношение и познава правила за движение при зимни условия. • Детето познава безопасен път до училище през зимата. 	3 гр. – 42 стр. 4 гр. – 47 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Какво чуваме Интересни звуци	19.1.	Снежна буря <i>Природен календар за зимата</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разпознава опасността, която възниква при снежна буря. • Детето описва какво трябва да бъде поведението на хората при снежна буря. 	3 гр. – 43 стр. 4 гр. – 50 стр.
	19.2.	Как това дете се разболя <i>Аз и моята учителка</i>	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи за здраве и болест. Осъзнава условия за запазване на здравето – хигиена, съобразяване с времето, здравословен сън и здравословно хранене. • Детето има социално-поведенческа готовност за училище. Приема и разбира различната позиция на учителя и на ученика в процеса на общуване учител – ученик в класната стая. 	3 гр. – 44 стр. 4 гр. – 48 – 49 стр.
	19.3.	Как това дете се разболя <i>Аз и моята учителка</i>	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи за здраве и болест. Осъзнава условия за запазване на здравето – хигиена, съобразяване с времето, здравословен сън и здравословно хранене. • Умението на детето да общува с учител се основава на разбирането на различната позиция на учителя и ученика в процеса на тяхното взаимодействие. Осъзнава социалната роля ученик. 	3 гр. – 44 стр. 4 гр. – 48 – 49 стр.
Играчките оживяват Помощници у дома	20.1.	За да съм здрав <i>Какво ми трябва за училище</i>	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето осъзнава основни моменти от ежедневието, които са свързани със здравословен начин на живот: събуждане след добър сън, движения, хранене, спазване на хигиенни правила. • Детето има отношение към предстоящата му социална роля на ученик. Проявява интерес към учебни пособия. 	3 гр. – 45 стр. 4 гр. – 52 – 53 стр.
	20.2.	За да съм здрав Какво ми трябва за училище	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето съставя здравословно меню. • Детето приготвя раницата за училище с необходимите пособия и здравословен обяд. 	<i>Практическа ситуация</i>
	20.3.	Птиците през зимата <i>Зимата и хората</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разбира, че за птиците е трудно да намерят храна през зимата. • Детето разказва как може да помогне на птиците да намерят храна през зимата. • Детето разбира, че за животните е трудно да намерят храна през зимата. • Детето разказва как може да помогне на някои животни да намерят храна през зимата. 	3 гр. – 46 стр. 4 гр. – 51 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Състезание Аз съм първи	21.1	Страх ме е <i>Учителката ни учи</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи за преживявания на страх в различни ситуации. Може да назовава чувството страх и да разказва за преживяване на страх в своето всекидневие и в приказни ситуации. • Детето има готовност за учене чрез взаимодействие с учител. Осъзнава различни цели на учене, които учителят поставя пред ученика. 	3 гр. – 47 стр. 4 гр. – 54 – 55 стр.
	21.2.	Страх ме е – не ме е страх <i>Учителката ни учи</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретиране на познати приказки и „превръщане“ на страхливите герои в смели. • Детето има готовност за учене чрез взаимодействие с учител. Осъзнава различни цели на учене, които учителят поставя пред ученика. 	<i>Игрова ситуация</i> 4 гр. – 54 – 55 стр
	21.3.	Животните през зимата <i>Какво е земетресение</i>	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разбира, че за някои животни е трудно да намерят храна през зимата. • Детето разказва как хората могат да помогнат на някои животни да намерят храна през зимата. • Детето разбира, че земетресението е опасно природно явление. • Детето знае някои правила, които трябва да се спазват при земетресение. 	3 гр. – 48 стр. 4 гр. – 56 стр.
Снежна буря Природата може	22.1.	Лабиринт <i>Аз и моите съученици</i>	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разбира предназначението на обществени сгради в близка среда: поликлиника, училище, поща, пожарна. • Детето има социално-поведенческа готовност за училище. Приема и разбира нормите на общуване със съучениците си. 	3 гр. – 49 стр. 4 гр. – 58 -59 стр.
	22.2.	Лабиринт <i>Аз и моите съученици</i>	Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето се включва по свой избор в игра на училище, болница, магазин и др. • Умението му да общува със съученици се основава на разбирането в практически план на поведенческите прояви: дружелюбност, съпричастност, отзивчивост, услужливост, помощ. Осъзнава социалната роля: съученик. 	<i>Игрова ситуация</i> 4 гр. – 58 -59 стр.
	22.3.	Есен или зима <i>Да отгледаме растения</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето сравнява природни картини. Детето описва какви промени настъпват с природата през есента и през зимата. • Детето описва какви условия са необходими за отглеждането на растения. Детето отглежда растения. 	3 гр. – 50 стр. 4 гр. – 57 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
С пожелание за здраве Приятно ми е да общувам	23.1.	<i>Къде живеея</i> <i>Наводнение</i>	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето назовава средата, в която живеят някои животни. • Детето изброява животни, които живеят в една и съща среда. • Детето разбира, че наводнението е опасно природно явление. Детето изброява някои правила, които трябва да се спазват при наводнение. 	<p><i>3 гр. – 51 стр.</i></p> <p><i>4 гр. – 60 стр.</i></p>
	23.2	<i>При кой лекар да отида</i> <i>Празници на моите съученици</i>	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разбира, че според заболяването трябва да се избира лекар с подходяща специалност. Има отношение към значимостта на лекарския труд и грижите на лекаря за здравето на хората. • Детето има социално-поведенческа готовност за училище. Може да съпреживява празника на свой съученик. Осъзнава социалната роля съученик. 	<p><i>3 гр. – 52 стр.</i></p> <p><i>4 гр. – 61 стр.</i></p>
	23.3	<i>При кой лекар да отида</i> <i>Празници на моите съученици</i>	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето се включва в играта „На лекар“. • Има отношение към празничното настроение по повод на личен празник. 	<i>Игрова ситуация</i> <i>Празнуване личен празник на дете от групата.</i>
Птиците долитат от юг Пролетни възбуждания	24.1.	<i>Животни в морето</i> <i>Растенията през пролетта</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето назовава средата, в която живеят някои животни. • Детето изброява животни, които живеят в една и съща среда. • Детето разпознава и описва промени, които настъпват с растенията през пролетта. • Детето назовава някои пролетни цветя. 	<p><i>3 гр. – 53 стр.</i></p> <p><i>4 гр. – 62 стр.</i></p>
	24.2.	<i>Баба Марта</i>	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето се чувства приобщено към национални обичаи и обреди. Разпознава ритуали и атрибути от празничната първомартенска среда. 	<p><i>3 гр. – 54 стр.</i></p> <p><i>4 гр. – 63 стр.</i></p>
	24.3	<i>Баба Марта</i>	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Първомартенски празник, изработване на мартенички, игра „Магазин за мартенички“ (по избор). 	<i>Игрова или практическа ситуация</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Днес празнуваме Честит празник!	25.1.	Обичам Освобождението на България	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представи за преживяване на обич от страна на връстници и възрастни по време на общуването си с тях. Може да назовава чувството обич и да разказва за преживяване на обич в своето ежедневиe и в приказни ситуации. • Детето има представи за събитията по време на Освобождението на България и свързва с тях честванията за 3 март. Може да разказва за героите на Шипка, знаменосеца по време на шипченските боеве и героизма на руските освободители. 	3 гр. – 55 стр. 4 гр. – 64 – 65 стр.
	25.2.	Обичам Освобождението на България	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представа за чувството обич в нов аспект: към родината – герои, битки и др. • Детето има представи за събитията по време на Освобождението на България и свързва с тях честванията за 3 март. Може да разказва за шипченските боеве и героите на Шипка. 	4 гр. – 64 – 65 стр.
	25.3.	В езерото Животните през пролетта	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето назовава средата, в която живеят някои животни. Детето изброява животни, които живеят в една и съща среда. • Детето изброява промени, които настъпват в поведението на животните през пролетта. 	3 гр. – 56 стр. 4 гр. – 66 стр.
Четири лапи Моето домашно приятелче	26.1.	Весели игри Героите на България	Социална и здравословна среда Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разпознава различни игрови съоръжения, материали и играчки, които може да групира според предназначението им за различните видове игри: подвижни, ролеви, конструктивни, дидактични. Има умения да ги използва диференцирано в различните видове игри. • Детето разпознава Христо Ботев и Васил Левски. Може да разказва за техния героизъм. Използва активно думата „герой“. Има познания за четата на Ботев и отношение към героизма на четниците. 	3 гр. – 57 стр. 4 гр. – 68 стр.
	26.2.	Весели игри Героите на България	Социална и здравословна среда Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Включване на детето в игра по избор. • Съпричастно е към почитта на България към героите, паднали за нейната свобода. 	<i>Игрова ситуация</i> 4 гр. – 69 стр.
	26.3.	На поляната Какво е времето през пролетта	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето назовава средата, в която живеят някои животни. Детето изброява животни, които живеят в една и съща среда. • Детето описва какво е времето през пролетта. 	3 гр. – 58 стр. 4 гр. – 67 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Смелият пожарник Знам какво правя при пожар	27.1.	Празнични картини <i>Химнът на България</i>	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето може да разпознава атрибути и персонажи от празници, които са само български, и да ги разграничава от християнските празници, които се празнуват и в други страни. Има емоционално отношение към българските празници и може да разказва за тях. • Детето може да разпознава мелодията на химна на България. Има ярко емоционално отношение към съдържанието на химна. 	<p>3 гр. – 59 стр.</p> <p>4 гр. – 70 стр.</p>
	27.2	Празнични картини <i>Химнът на България</i>	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Народни, музикални игри или пресъздаване на ритуали, свързани с българските празници. • Детето разпознава българските символи: химн, герб, знаме, столица, природни забележителности. 	<p><i>Игрова ситуация</i></p> <p>4 гр. – 71 стр.</p>
	27.3.	На разходка Природен календар на пролетта	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето наблюдава и описва промени, които настъпват в природата през пролетта. 	<i>Учебна екскурзия</i>
Лазарки Шарени яйца	28.1.	Пролетна градина <i>В градината</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето проявява желание да се грижи за растения на двора. Детето разбира необходимостта от полагане на грижи за растенията. • Детето проявява желание да се грижи за растения на двора и разбира необходимостта от полагане на грижи за тях. 	<p>3 гр. – 60 стр.</p> <p>4 гр. – 73 стр.</p>
	28.2.	В България <i>Как се движа по улицата</i>	Културни и национални ценности Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето знае, че е българче. Осъзнава българската си националност. Има знания и представи за особеностите на старите български къщи, българските танци, българските носии, българските празници, българските букви. • Детето разбира и практически осмисля основни норми на поведение, когато е на улицата. 	<p>3 гр. – 61 стр.</p> <p>4 гр. – 74 стр.</p>
	28.3.	В България <i>Как се движа по улицата</i>	Културни и национални ценности Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето знае, че е българче. Осъзнава българската си националност. Има знания и представи за особеностите на старите български къщи, българските танци, българските носии, българските празници, българските букви. • Може да разбира особеностите на пътната обстановка и да се съобразява с правила за безопасно движение на пешеходците. Може да се идентифицира със социалната роля пешеходец. 	<p>3 гр. – 61 стр.</p> <p>4 гр. – 75 стр.</p>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Великденски камбани Христос възкресе!	29.1	Българското знаме Професиите на хората	Културни и национални ценности Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето знае, че е българче. Осъзнава българската си националност и разпознава българското знаме. • Детето разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората. Може да използва интелектуално-практическото си умение да търси взаимовръзка между професията и функциите на предметите като средство на труд. 	3 гр. – 62 стр. 4 гр. – 77 стр.
	29.2	Българското знаме Професиите на хората	Културни и национални ценности Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето знае, че е българче. Осъзнава българската си националност и разпознава българското знаме, герб, столица. • Детето се включва в игра по избор, пресъздаваща професиите на хората. 	3 гр. – 62 стр. <i>Игрова ситуация</i>
	29.3	Грижа се за растенията на двора Растенията през сезоните	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето проявява желание да се грижи за растения на двора. Разбира необходимостта от полагане на грижи за растенията. • Детето описва промени, които настъпват с растенията през четирите годишни времена. 	<i>Практическа ситуация</i>
Да поиграем с цветовете Красива палитра	30.1.	Великденски празници Медицински професии	Културни и национални ценности Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разбира значението на великденските ритуали и атрибути на празника Великден. Има приятни преживявания в очакване на великденските празници. Осъзнава значимостта на съпреживяното вълнение в семейството и в детската градина по време на подготовката за Великден. • Детето знае, че има различни медицински професии: лекари специалисти, медицински сестри, аптекари. Разпознава техните професии и разбира значението им за живота и здравето на хората 	3 гр. – 63 стр. 4 гр. – 79 стр.
	30.2.	Великденски празници Лекари	Културни и национални ценности Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето боядисва великденски яйца, играе народни игри, пее великденски песни, казва стихотворения. • Детето разпознава медицински професии и има отношение към тяхното съответствие на болестите на хората. Може да използва интелектуално-практическото си умение да търси взаимовръзка между медицински професии и функциите на съответни инструменти и предмети на труда им. 	<i>Практическа или игрова ситуация</i> 4 гр. – 80 стр.
	30.3.	Пролетни плодове Животните през сезоните	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето описва и назовава плодове, които зреят през пролетта. • Детето описва промени, които настъпват в природата (с растенията и животните) през различните сезони. 	3 гр. – 64 стр. 4 гр. – 78 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Забавляваме се Играя и зная	31.1.	Великден	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има знания за значението на великденските ритуали и атрибути. Може да разказва за съдържанието на празника – Въскресението на Христос. Изразява емоционалното си отношение към този празник. • Детето разпознава великденските ритуали и атрибути и може да споделя своя опит за подготовката и празнуването на Великден. Осъзнава значимостта на съпреживяното празнично настроение в семейството и в детската градина. 	<p>3 гр. – 65 стр.</p> <p>4 гр. – 82 стр.</p>
	31.2.	Великден Християнски и български празници	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето споделя свои впечатления и преживявания. • Детето има представи за празничните ритуали. Може да актуализира представите си за конкретни празници и да разграничава християнските празници от националните. 	<i>Практическа ситуация</i> 4 гр. – 83 стр.
	31.3.	На разходка през пролетта Какво знаем за сезоните	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето наблюдава и описва промени, които настъпват в природата през пролетта. • Детето описва промени, които настъпват в природата (с растенията и животните) през различните сезони. 	<i>Учебна екскурзия</i>
Разказвам с интерес Нека поговорим	32.1.	Зима или пролет Природен календар	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето сравнява природни картини. Детето описва какви промени настъпват с природата през зимата и през пролетта. • Детето описва какви промени настъпват с времето през различните сезони. 	<p>3 гр. – 66 стр.</p> <p>4 гр. – 84 стр.</p>
	32.2.	Празник на буквите Празникът на св. св. Кирил и Методий	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разпознава образите на св. св. Кирил и Методий, както и някои по-значими ритуали и атрибути от празничната среда – поднасяне на венец пред портретите на братята Кирил и Методий и т.н. • Детето знае, че този празник е национален за България, защото дейността на светите братя ни е дала българската азбука и книжнина. 	<p>3 гр. – 67 стр.</p> <p>4 гр. – 85 стр.</p>
	32.3.	Празник на буквите Български празници и събития	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Осъзнава значението на българските букви. Чувства се приобщено към официалния празник св. св. Кирил и Методий. • Детето има представи за празнични ритуали и празнични настроения. Може да актуализира представите си за конкретни празници и да ги разграничава от други празници и националните празници – за св. св. Кирил и Методий, за Освобождението на България, за Баба Марта, за героите на България. 	<p>3 гр. – 67 стр.</p> <p>4 гр. – 86 стр.</p>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Да бъдем приятели с водата Знам какво да правя при наводнение	33.1.	Какво е нужно за празника <i>Празници</i>	Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Детето може да разпознава и различава празниците Коледа, Великден, св. св. Кирил и Методий, Баба Марта и изображенията на важни персонажи, техни атрибути и ритуали. Може да групира изображенията според предназначението им за съответния празник. • Да се оцени уменията на детето да сравнява празниците според специфичното им съдържание, ритуали и календарно време. 	3 гр. – 68 стр. 4 гр. – 88 стр.
	33.2.	Какво е нужно за празника <i>Моите чувства</i>	Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разказва за свои лични празнични преживявания, пресъздава ги в рисунка. • Емоционална интелигентност: да се оцени уменията на детето да разбира различни преживявания съобразно конкретната ситуация, да се оцени уменията на детето да съпреживява преживяванията на другите в процеса на общуване. 	3 гр. – 68 стр. 4 гр. – 89 стр.
	33.3.	Пролет или лято <i>В света на животните</i>	Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето сравнява природни картини. Детето описва какви промени настъпват с природата през пролетта и през лятото. • Да се оцени до каква степен децата разпознават как живеят различни видове животни – на ята, на стада, на рояци. 	3 гр. – 69 стр. 4 гр. – 89 стр.
Отечество Денят на буквите	34.1.	Колко много знам и мога. <i>Лабиринт</i> <i>Какво е нужно на растенията</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Да се оцени отношението на детето към възможностите за общуване с връстници чрез извършване на съвместни дейности. Да се оцени нивото на идентификация на детето с момиче или с момче. • Да се оцени до каква степен децата разпознават условия, необходими за развитието на растенията. 	3 гр. – 70 – 71 стр. 4 гр. – 90 стр.
	34.2.	Колко много знам и мога. <i>Сравняване</i> <i>Кои постъпки харесвам</i>	Самоутвърждаване и общуване с околните	<ul style="list-style-type: none"> • Да се оцени уменията на детето да сравнява връстниците си по тяхното настроение и чувства, постъпки и движения. Да се оцени уменията на детето да разпознава пола на връстниците си. • Да се оцени разбирането и отношението на детето към поведенчески прояви в процеса на междуличностно общуване. 	3 гр. – 72 стр. 4 гр. – 91 стр.
	34.3.	Игра „Кога се случва това“ <i>В училище</i>	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Детето трансферира в игра знанията си за климатичните промени в природата през различните сезони. • Да се оцени уменията на детето да разбира особеностите на взаимодействието учител – ученик, произтичащи от различната позиция на учителя и на ученика в учебни ситуации. 	<i>Игрова ситуация</i> 4 гр. – 92 стр.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Природата се разгневи Знам какво да правя при земетресение	35.1.	Колко много знам и мога <i>Професии на хората и техния труд</i> <i>Човекът и природата</i>	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> Да се оценят знанията на детето за различни видове професии на възрастните хора. Да се оцени нивото на разбиране на функционалната връзка между професия, средства на труда и резултата от съответния труд. Да се оцени до каква степен децата разпознават дейности, чрез които хората опазват природата. 	3 гр. – 73 стр. 4 гр. – 93 стр.
	35.2.	Колко много знам и мога <i>Магазин</i>	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> Да се оцени до каква степен детето разпознава средата за живеене на различни видове животни. Да се оцени отношението на детето към предстоящата му социална роля на ученик. Благоприятното отношение се проектира в избора на покупка от магазина, която е учебно пособие. 	3 гр. – 74 стр. 4 гр. – 94 стр.
	35.3.	Колко много знам и мога <i>Професии</i>	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> Да се оцени до каква степен детето разпознава средата за живеене на различни видове животни. Да се оценят: знанията на детето за различни професии; разбирането на детето, че различието в професиите е свързано с различни видове труд; разбирането на детето за значението на всяка професия за живота на хората. 	3 гр. – 74 стр. 4 гр. – 95 стр.
Ваканция, ура! Готови сме за училище!	36.1.	Колко много знам и мога <i>За да съм здрав</i> <i>На разходка и игра сред природата</i>	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	<ul style="list-style-type: none"> Да се оценят представите и отношението на детето към здравето и болестта, знанията му за функционалната връзка между спазването на хигиенни норми и здравето. Детето разбира, че природата е красива. Детето разбира, че природата е среда за приятни преживявания за децата. 	3 гр. – 96 стр. 4 гр. – 74 стр.
	36.2.	Колко много знам и мога <i>Кой е този празник</i> <i>Моето здраве</i>	Културни и национални ценности Социална и здравословна среда	<ul style="list-style-type: none"> Да се оценят знанията и уменията на децата да различават най-известните национални и християнски празници и техните празнични ритуали и атрибути. Да се оцени разбирането на детето за връзката между здравето и спазването на хигиенни норми. Разбирането и отношението на детето към хигиенните норми се проектира в избора на картинка, чието квадратче се оцветява. 	3 гр. – 77 стр. 4 гр. – 97 стр.
	36.3.	Колко много знам и мога <i>Сезони</i> <i>Кой е този празник</i>	Светът на природата и неговото опазване Културни и национални ценности	<ul style="list-style-type: none"> Детето сравнява природни картини. Детето описва какви промени настъпват с природата през различните сезони. Да се оценят знанията и разбирането на детето за съдържанието, ритуалите и символите на християнски и национални празници. 	3 гр. – 78 стр. 4 гр. – 98 – 99 стр.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моето тяло Различни сме	1.1.	Колко много знам и мога <i>Пеперуда</i>	Изобразителни ма- териали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето повтаря пунктирана линия в изображение, без да излиза от линията; има представа за симетрично разположение на елементи за украса на формата; оцветява равномерно изображението според избран модел, като използва графичен материал. • Детето има обща представа за изображения с портретни характеристики; дорисува различни овални форми с графичен материал, за да пресъздаде най-общо специфични особености на човешкото лице – очи, уста, нос, коса; проявява творчески усет и въображение, внасяйки елемент на израз на лицето. 	<i>3 гр. – 5 стр.</i>
		Колко много знам и мога <i>Различни лица</i>	Изобразителни ма- териали и техники Изобразително творчество		<i>4 гр. – 5 стр.</i>
	1.2.	Това съм аз	Изобразителни ма- териали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето изобразява човешка фигура – фигура на момче или момиче; спазва основни пропорции в човешката фигура; добавя детайли и придава на образа специфични характеристики. • Детето апликира стилизирана човешка фигура, като комбинира различни по големина и вид геометрични форми, изрязани от цветна хартия; предава основните пропорции и съотношения между частите в човешката фигура. 	<i>Практическа ситуация рисуване</i> <i>Практическа ситуация апликиране</i>
Моите учители Най-големите сме ние	2.1.	Да подредим частите на картината <i>Растем като гъбки</i>	Изобразителни ма- териали и техники Изобразителни ма- териали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето изобразява фигура чрез съединяване на съставящите я части, като ги подрежда върху рисувателна основа и ги апликира. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. • Детето притежава конкретна представа за образа; свързва пунктир с плавна линия и оцветява изображението, като нанася плътни шрихи, без да излиза от контура на формата; проявява изобразителни умения за работа с графичен материал. 	<i>3 гр. – 7 стр.</i> <i>4 гр. – 7 стр.</i>
	2.2.	Апликираме заедно	Изобразителни ма- териали и техники Изобразително творчество Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето подбира и апликира природни материали в едно общо пано, като проявява естетически вкус и умение да ги композира съобразно формата на основата; работи в екип, като съгласува работата си с тази на останалите деца. • Детето избира конкретна тема и с материал по избор създава сюжетна композиция, в която предава сюжетно-смысловни връзки между образите. Предава основни пропорции и движения на фигурите; включва образите в обстановка според избрания сюжет. 	<i>Практическа ситуация – апликиране</i> <i>Практическа ситуация – рисуване</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Нашичт квартал Селището, в което живея	3.1.	Дърветата в гората	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето умее да апликира двуслойно; апликира върху основата разнообразни по форма дървета, като съчетава изрязване и изкъсване на отделните елементи – ствол, корона, листа; разполага образите в един или два плана, еднослойно и двуслойно; добавя допълнителни образи и дорисува детайли с графичен изобразителен материал. 	<i>3 гр. – 9 стр.</i>
		Къщичка	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава образна представа за основната форма на къща и нейните части; довършва започнато изображение, като дорисува характерни особености и детайли на къща; обогатява изображението чрез добавяне на допълнителни образи, използвайки графични изразни средства. 	<i>4 гр. – 9 стр.</i>
	3.2.	Нашият квартал	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето рисува изображение на улица, в което включва обекти като сгради, хора, превозни средства, дървета, цветя и др.; проявява умение да композира образите в пространството на листа; предава основни конструктивни особености на архитектурни обекти; изгражда рисунката цялостно в цвят, като използва познати техники за изобразяване. 	<i>Практическа ситуация – рисуване</i>
		Мястото, където живея	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето пресъздава впечатленията си, като апликира различни по големина, форма и конструкция архитектурни обекти; детайлизира образите и обогатява изображението, включвайки човешки фигури, дървета, цветя и др. 	<i>Практическа ситуация – апликиране</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Монте близки Обичам моето семейство	4.1.	<i>Заедно на масата</i>	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето дорисува изображение, като добавя образи на членове на семейството, с използване на графични изразни средства; съобразява изобразяването на фигурите с определеното в рисувателната основа пространство; изразява личните си впечатления в пресъздаването на образите. • Детето притежава познание за декоративна украса на предмети от бита; украсява контурни изображения с графичен материал, като прилага способности за декоративна украса; разполага украсата съобразно формата на предметите; проявява умение да подбира и съчетава цветовете. 	<i>3 гр. – 11 стр.</i>
		<i>Сервиз за чай</i>	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		<i>4 гр. – 11 стр.</i>
	4.2.	<i>Сладки и бисквитки</i>	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето моделира разнообразни форми от пластилин или тесто чрез прилагане на познати похвати за моделиране; украсява пластичната форма чрез гравирание, налепване, точкуване. • Детето обогатява представата си за скулптурата; изгражда пластична композиция от човешки фигури в устойчиво положение; предава различието между дете и възрастен, както и най-общо пропорциите на фигурите; определя самостоятелно броя на фигурите, тяхната големина, движение, композиционно решение; прилага достъпни техники по моделиране на човешка фигура. 	<i>Практическа ситуация – моделиране</i> <i>Практическа ситуация – моделиране</i>
		<i>Моето семейство</i>	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Птиците отлитат Есен	5.1.	Отпечатъци от есенни листа Пъстра есен	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето самостоятелно подбира природни материали – есенни листа, върху които нанася равномерно с подходяща гъстота акварелна или темперна боя за създаване на отпечатъци; проявява технически умения за работа при отпечатването, както и композиционен усет при разполагане на отпечатъците върху основата; изразява емоционално отношение към резултата от изобразителната дейност. • Детето има изградена представа за промените в природата през есента; рисува разнообразни по вид и големина дървета, като използва пособия за печатане – четка, гума, дунапрен, пръсти и др.; използва цветовете като изразно средство за отразяване на характерните за сезона цветосъчетания и за предаване на есенното настроение. 	3 гр. – 13 стр. 4 гр. – 13 стр.
	5.2.	Птиците отлитат Есен в гората	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има изградена представа за промените в природата през есента; притежава умения за изобразяване на пейзаж в един или два плана, като включва образи на дървета, слънце, облаци, птици в изображението; използва цветовете като изразно средство за отразяване на характерните за сезона промени на пейзажа; изразява емоционално отношение към хармоничното съчетаване на цветовете при пресъздаване на есенното настроение. • Детето използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителната задача; апликира върху двуцветна основа разнообразни по цвят форми – дървета, гъбки и др., като съчетава изрязване и изкъсване на отделните елементи и природни материали; проявява композиционен усет при разполагане на образите в един или два плана; планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнението на изобразителната задача самостоятелно или в група. 	Практическа ситуация Практическа ситуация – апликиране, рисуване

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Аз съм приказен герой Приказки небивалици	6.1.	<i>Аз съм приказен герой</i>	Художествено възприемане Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето възприема илюстрации от детски книжки, като изразява емоционално и оценъчно отношение към илюстрациите; притежава изградена представа за илюстрацията; създава илюстрация по любима приказка, като предава характерни особености на героя (героите) от литературното произведение с подходящи изразни средства. • Детето притежава представа за фантазни изображения в илюстрации от детски книжки; изразява емоционално и оценъчно отношение към илюстративните образи; рисува с графичен материал фантазен образ на приказна къщичка, като проявява творческо мислене и въображение. 	<i>3 гр. – 15 стр.</i>
		<i>Приказни къщички</i>	Изобразително творчество		<i>4 гр. – 15 стр.</i>
	6.2.	<i>Фантастично съществуване Илюстрация по приказка</i>	Изобразително творчество Художествено възприемане Изобразително творчество		<ul style="list-style-type: none"> • Детето рисува или моделира фантазен образ по филм, приказка и др.; проявява въображение при създаването на образа. • Детето има представа за особеностите на илюстрациите в книги за деца; илюстрира избран момент от позната приказка, като подбира подходящи изразни средства съобразно съдържанието – композиция, форма, цвят; предава характерни особености на героите и обстановката; проявява образно мислене и въображение; изразява емоционално и оценъчно отношение към героите и техните действия.
Какъв ще стане Техниката у дома	7.1.	<i>Светът на предметите</i>	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето проявява умение за ориентиране в изображение, съобразявайки се с поставената задача; открива прилики и разлики в изобразените предмети и ги оцветява чрез заштриховане, без да излиза от контура на формата. • Детето изгражда представа за творби на приложно-декоративните изкуства; създава композиция, като ритмично разполага декоративните елементи в кръг; проявява интерес и емоционално отношение към творби на приложно-декоративните изкуства. 	<i>3 гр. – 17 стр.</i>
		<i>Украса на керамична чиния</i>	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники		<i>4 гр. – 17 стр.</i>
	7.2.	<i>Украса на керамичен съд</i>	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники		<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава обща представа за произведения на приложно-декоративното изкуство; използва декоративни елементи за създаване на украса на керамичен съд (керамична или хартиена чиния); установява взаимовръзки между формата на предмета и композирането на декоративните елементи при украсяването; проявява интерес и емоционално отношение към произведения на приложно-декоративното изкуство. • Детето пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване; предава в рисунка образа на любима играчка; отразява характерната форма, конструктивните особености и съставните части на обекта; използва по избор живописен или графичен материал.
<i>Любима играчка</i>	Изобразително творчество	<i>Практическа ситуация – рисуване</i>			

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Помагам в кухнята Полезно и здравословно	8.1.	Плодова торта Плодове	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето изрязва разнообразни форми от цветна хартия, които подрежда и апликира върху цветна основа; композира изрязаните елементи съобразно дадената форма на торта; проявява усет за ритъм и равновесие при апликирането. • Детето пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване; притежава образна представа за характерната форма и цвят на различни плодове; рисува плодове с материал по избор в определено пространство, като предава характерната им форма и цвят. 	3 гр. – 19 стр. 4 гр. – 19 стр.
	8.2.	Шарена паничка Плодове и зеленчуци	Изобразителни материали и техники Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето моделира, като използва разноцветни шнурчета от пластелин (навити плътно едно до друго около подбран от учителя подходящ съд); прилага похвати за украсяване на пластичната форма, като точкуване и гравирание. • Детето притежава представа за характерна форма на различни плодове и зеленчуци; моделира плодове и зеленчуци, като пресъздава основни особености на формата им; прилага познати похвати за моделиране на формата. 	Практическа ситуация – моделиране Практическа ситуация – моделиране
Прогноза за времето Природен календар	9.1.	Да познаем времето в рисунката Чадърчета	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето осъзнава основни причинно-следствени връзки по отношение на променящата се природа; проявява умение да пресъздава с живописни или графични изобразителни материали впечатленията си от климатичните промени във времето. • Детето проявява наблюдателност и концентрация на вниманието при ориентиране в изображение; открива формите, съвпадащи с моделите; оцветява формите съобразно цветовете на моделите; проявява емоционално отношение към този вид изобразителни задачи. 	3 гр. – 21 стр. 4 гр. – 21 стр.
	9.2.	Леки пухкави снежинки Бяла зима	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето рисува зимен пейзаж чрез техника батик – маслен пастел или свещ и акварелни бои; пресъздава впечатления от зимния сезон, като изгражда цялостно цветово рисунката. • Детето рисува зимна картина, като предава зимната обстановка чрез смесена техника – маслен пастел и акварелни бои (батик); изгражда цялостно цветово изображение; осмисля ролята на цвета за предаване на настроение в рисунката. 	Практическа ситуация – рисуване Практическа ситуация рисуване

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Готови сме за зимата Къде живеят пингвините	10.1.	Шапка	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето апликира различни по големина и цвят изрязани геометрични елементи върху очертана форма; проявява усет за ритъм, симетрия и съчетаване на цветовете. • Детето дорисува изображение с графичен материал, като добавя допълнителни образи – снежинки, които разполага ритмично в определеното пространство на изобразителната основа. 	3 гр. – 23 стр.
		Валят снежинки	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		4 гр. – 23 стр.
	10.2.	Деца и снежен човек	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето изгражда сюжетна композиция от фигури на деца, снежен човек, животни, като самостоятелно определя тяхната големина и разположение; предава най-общо съотношението между фигурите, основни пропорции, както и характерни движения и пози. • Детето избира конкретна тема и я пресъздава чрез апликиране на зимен пейзаж, в който включва дървета, животни, снежен човек, човешка фигура и др.; проявява композиционен усет при разполагане на елементите на изображението в пространството на листа; апликира плоскостно, релефно или комбинирано върху двуцветна основа и използва многослойно апликиране. 	Практическа ситуация – моделиране
		Зима в гората	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		Практическа ситуация – апликиране
Моите приятели Обичам приятелите си	11.1.	Игра с топка	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето довършва изображение, като включва фигура на човек или животно; проявява асоциативно мислене, както и композиционен усет при разполагане на елементите. • Детето пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване; довършва започнато изображение, като дорисува снежен човек и добавя фигура на дете към композицията със съответстваща на темата поза и движение; проявява умение за профилно изобразяване на човешката фигура. 	3 гр. – 25 стр.
		Деца и снежен човек	Изобразително творчество		4 гр. – 25 стр.
	11.2.	Портрет на приятел	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава познание за особеностите на човешкото лице, които пресъздава в рисунка; проявява емоционално-оценъчно отношение при изобразяването на портретни характеристики на свой приятел; предава по впечатление най-характерни особености на лицето в рисунка, като използва графични или живописни материали. • Детето избира конкретна тема и я пресъздава чрез моделиране; пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства; изгражда пластична сюжетна композиция от фигури на деца, снежен човек и животни на основата на личен опит; предава в общена форма основните пропорции на фигурите, характерните движения и пози, както и взаимоотношенията между тях. 	Практическа ситуация – рисуване
Зимни игри		Изобразително творчество	Практическа ситуация – моделиране		

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Приказна Коледа Коледни истории	12.1.	Приказна Коледа	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето оцветява изображения на играчки за коледната елха, като използва цветовете и материал по избор; добавя декоративни елементи за украса на формите; проявява творчество при изпълнение на декоративната украса. • Детето украсява предварително дадени форми на играчки за новогодишна елха с материал по избор; проявява декоративен усет при избора на украсителни елементи; проявява интерес и емоционално отношение при подготовката за новогодишен празник. 	3 гр. – 27 стр.
		Украса за празника	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		4 гр. – 27 стр.
	12.2.	Новогодишна картичка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава знания за предназначението на поздравителната картичка; умее да апликира двуслойно, съобразявайки цвета на елементите за апликиране с цвета на основата; проявява композиционен усет, като избира хоризонтална или вертикална основа за апликиране, единична или прегъната на две; проявява творчество при оформянето на картичката. • Детето пресъздава преживявания и представи, свързани с коледни и новогодишни празници; изобразява желан подарък, като използва графичен материал; изобразява по-едро образа, с основни и второстепенни части, композирайки го според изобразителното пространство; обогатява изображението с допълнителни детайли и украса. 	Практическа ситуация – апликиране
		Мечтаният подарък	Изобразително творчество		Практическа ситуация – рисуване
Забавни фигури Калейдоскоп	13.1.	Забавни фигурки	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето създава образи въз основа на асоциация за геометрични форми; проявява творческо въображение и асоциативно мислене. • Детето има представа за творби на приложно-декоративните изкуства и за фолклорни традиции, свързани с българската носия и разнообразието от форми и цветовете в нейната украса; допълва контурно изображение, като използва декоративни елементи и проявява усет за ритъм и равновесие. 	3 гр. – 29 стр.
		Народна носия			4 гр. – 29 стр.
	13.2.	Празнична украса	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето създава украса за празник, като използва и съчетава различни изобразителни материали за изработване на празнична украса – гирлянди и играчки за коледната елха; прилага техники за рисуване, апликиране, моделиране; проявява емоционално отношение и умение за съвместна работа. • Детето рисува в техника монотипия симетричен образ – цвете, пеперуда, дърво и др. върху прегънат на две блоков лист; изпълнява рисунката в определена последователност с темперна (или гъста акварелна боя); с четка или направо от тубата с боя. 	Практическа ситуация с различни техники
		Монотипия	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		Практическа ситуация с различни техники

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Коледна звезда Коледата в детската градина	14.1.	<i>Дърво с плодове</i>	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето дорисува изображение, като добавя допълнителни елементи – плодове и листа; проявява композиционен усет в разположението на елементите от образа в изобразителното пространство. • Детето свързва пунктир с плавна линия, за да получи цялостно изображение; оцветява чрез заштриховане изображението с графичен материал по избор. 	<i>3 гр. – 31 стр.</i>
		<i>Ежко</i>	Изобразителни материали и техники		<i>4 гр. – 31 стр.</i>
Спри, огледай се, тръгни! Спазвам правила	14.2.	<i>Рисуване на плодове или зеленчуци</i>	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето проявява умение да наблюдава и анализира модели от натура; съпоставя отделните обекти по форма и цвят и пресъздава в рисунка разположението на обектите, характерната им форма и цвят; изгражда цялостно рисунката в цвят, като определя цвета на фона. • Детето пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства; рисува сюжетна композиция, като определя участниците в нея; предава възрастовите различия между човешките фигури и характерните им движения; проявява умение за композиционно разположение на образите в пространството. 	<i>Практическа ситуация – рисуване</i>
		<i>На разходка с моето семейство</i>	Изобразително творчество		<i>Практическа ситуация – рисуване</i>
	15.1.	<i>Весел автобус</i>	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава диференцирани образни представи за характерни особености на различни по вид превозни средства; довършва липсваща част на изображение на превозно средство; добавя допълнителни образи и оцветява изображението с цветове по избор. • Детето проявява умение за ориентиране във визуално-информативна среда; създава рисунка по даден начален образ; има конкретни и диференцирани представи за ролята на светофара и знаците за безопасност на движението на пътя; възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци; проявява умение за композиция. 	<i>3 гр. – 33 стр.</i>
	<i>Улично движение</i>	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<i>4 гр. – 33 стр.</i>		
	15.2.	<i>Улично движение</i>	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава знания за правилата на уличното движение, свързани със светофара; умее да апликира двуслойно; включва в апликацията разнообразни образи – сгради, превозни средства, дървета; изгражда апликацията в един или два плана. • Детето използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителната задача; включва различни по големина, форма и конструкция архитектурни обекти чрез изрязване и изкъсване на ленти хартия, дорисува с графичен материал превозни средства, човешки фигури, дървета и др.; използва различни материали и техники, като работи самостоятелно или в група. 	<i>Практическа ситуация – апликиране</i>
		<i>Улица с къщи</i>	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		<i>Практическа ситуация – апликиране, рисуване</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Кой къде живее Светът на животните	16.1.	<i>Горски животни</i>	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава изградена образна представа за горски животни; проявява способност за изобразяване на специфични особености на горски животни – форма, цвят, детайли; предава в рисунка характерна обстановка; включва образа в сюжет. • Детето има изградена образна представа за особености на животни от южни страни – форма, цвят, характерни детайли; дорисува с графичен материал изображения на животни с характерна окраска, като подбира подходящите цветове; проявява изобразителни умения при пресъздаването на специфичните белези на животните. 	3 гр. – 35 стр.
		<i>Животни от далечни страни</i>	Изобразителни материали и техники		4 гр. – 35 стр.
	16.2.	<i>Животните в гората</i>	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава образни представи за характерни особености на различни горски животни; моделира горски животни – зайче, лисица, катеричка, мечка и др.; предава в обобщена пластична форма характерни особености на животните; умее да изобразява характерна поза или движение. 	<i>За 3 и 4 гр. Практическа ситуация – моделиране</i>
Да посадим семена Растенията – красиви и обичани	17.1.	<i>Пиленца в тревата</i>	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето апликира чрез изкъсване познати обекти; спазва съотношението на отделните части на формата; самостоятелно определя разположението на образите във формата на листа; дорисува детайли на образите и в обстановката. • Детето оцветява контурни форми чрез полагане на плътни шрихи, без да излиза от контура; усъвършенства уменията за оцветяване чрез защриховане; дорисува изображението, като добавя допълнителни образи. 	3 гр. – 37 стр.
		<i>Цветна градина</i>	Изобразителни материали и техники		4 гр. – 37 стр.
	17.2.	<i>Градина с цветя</i>	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава изградена образна представа за разнообразието от растителни форми; изобразява цветя в различни форми и цветове; използва изобразителен материал по избор. • Детето притежава познание за характерната форма на обекта; използва материал по избор – графичен или пластичен и подходящи похвати за рисуване или моделиране, за пресъздаване на характерната форма на обекта. 	<i>Практическа ситуация</i>
	<i>Охлювче</i>	Изобразителни материали и техники	<i>Практическа ситуация</i>		

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Внимание, беда! Тел. 112	18.1.	Платноходка	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето диференцира цветово скрита картина, като оцветява отделните елементи по зададен цвят; спазва правилата за реализиране на рисувателната игра; оцветява чрез равномерно защриховане; проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. • Детето притежава познание за характера на изобразителната задача; проявява умение за ориентиране във визуалното изображение; оцветява елементите на изображението съобразно посочените цветове; оцветява чрез плътно защриховане, без да излиза от очертанието на формата; проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. 	3 гр. – 39 стр.
		Скрита картина (влак)	Изобразителни материали и техники		4 гр. – 39 стр.
	18.2.	Герой от анимационен филм Робот	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава изградени представи за образи от анимационни филми; проявява умение да пресъздава познати образи на филмови герои чрез подходящи изразни средства. • Детето апликира образ, като комбинира изрязани геометрични форми; дорисува с графичен материал детайли на образа; проявява комбинативно и творческо мислене при създаването на образа. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация – апликиране, рисуване</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Какво чуваме Интересни звуци	19.1.	<i>Петел</i>	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето умее да апликира двуслойно; проявява образно мислене в пресъздаване на образи на животни със средствата на апликирането; проявява умения за изрязване или изкъсване на цветна хартия, за подреждане и апликиране на отделните елементи върху основата; дорисува с графичен материал допълнителни детайли в образа и обстановката. • Детето украсява контурно изображение, като ползва материал по избор; прилага подходящи похвати за декориране на изображението – рисуване на декоративни елементи с графичен материал; апликиране на изкъсани парченца цветна хартия или комбиниране на апликиране и рисуване. 	3 гр. – 41 стр.
		<i>Птица</i>	Изобразителни материали и техники		4 гр. – 41 стр..
	19.2.	<i>Рисувам музика</i>	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има изградена представа за формата на работа по асоциация от музикално произведение; използва и съчетава различни изобразителни материали – маслен пастел и акварелни бои (батик); пресъздава характеристиката на мелодията, като рисува свободно линии с бял пастел или парче свещ върху листа, покривайки изображението с акварелна боя в един или няколко цвята. • Детето пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства; създава рисунка под емоционалното въздействие на музикална творба; има изградена представа за особеностите на тази форма на работа; подбира подходящи изразни средства според настроението на музикалния откъс; пресъздава мелодията, като самостоятелно определя съдържанието на рисунката – нефигурално изображение с линии, петна или определен образ; цветовото решение, техниката на използване на живописния материал – разредено, наслояване, печатане, мозаично и др.; проявява асоциативно мислене и въображение. 	<i>Практическа ситуация с различни техники</i> <i>Практическа ситуация с различни техники</i>
<i>Интересни звуци</i>	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество				

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Играчките оживяват Помощници у дома	20.1.	Да поправим играчките Клоун	Изобразителни материали и техники Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето дорисува липсваща част в изображения на различни предмети (детски играчки); оцветява изображенията, без да излиза от очертанието на формата. • Детето притежава представа за характерни особености на обекта; дорисува изображение по пунктирна линия; добавя допълнителни елементи към изображението; оцветява и украсява образа. 	<p><i>3 гр. – 43 стр.</i></p> <p><i>4 гр. – 43 стр.</i></p>
	20.2.	Моделирам играчки Кукли за театър на маса, маски за игри и драматизации	Изобразителни материали и техники Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето прилага похвати за моделиране, като разделя цяло парче пластилин на отделни части, които прикрепва към цялостната форма и оформя обекта (по представа, по дадено изображение или по предложена играчка от учителя), предавайки основни конструктивни особености. • Детето усвоява различни техники и похвати при изработването на кукли за театър на маса, маски за игри драматизации; използва безопасно разнообразни материали и техники за конструиране; планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителната задача самостоятелно или в група. 	<p><i>Практическа ситуация – моделиране</i></p> <p><i>Практическа ситуация с различни техники</i></p>
Състезание Аз съм първи	21.1	Състезание Състезание	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има изградени образни представи за характерни особености на определени животни; проявява изобразителни умения при рисуването образи на животни в определено пространство; умее да изобразява характерна поза или движение. • Детето притежава представа за характера на изобразителната задача; проявява умения за ориентиране във визуално-информативна среда; проследява лабиринт в изображение, като проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. 	<p><i>3 гр. – 45 стр.</i></p> <p><i>4 гр. – 45 стр.</i></p>
	21.2.	Любима спортна игра Спортна игра	Изобразително творчество Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето прилага похвати за рисуване на човешки фигури в движение; умее да изобразява характерна поза или движение; предава взаимоотношенията между отделните фигури и характерните пози и движения според избраната за пресъздаване спортна игра; проявява образно мислене и въображение. • Детето създава композиция от една или повече фигури, подбирайки подходящо композиционно решение в зависимост от замисъла; изразява впечатления и преживявания, като предава пози и движения на човешките фигури, характерни за избраната спортна игра. 	<p><i>Практическа ситуация – рисуване</i></p> <p><i>Практическа ситуация рисуване</i></p>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Снежна буря Природата може	22.1.	<i>Звездно небе</i> <i>Дъжд от бонбони</i>	Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето използва и съчетава различни изобразителни материали и техники за работа с маслен пастел и акварелни бои; използва изразните възможности на цвета за разграничаване на характерните белези между дневно и нощно небе. • Детето дорисува изображение, като добавя съобразно темата допълнителни образи с разнообразни форми и цветове; проявява творческо мислене и въображение. 	3 гр. – 47 стр. 4 гр. – 47 стр.
	22.2.	<i>Среща с извънземно същество</i> <i>Слънчев или дъждовен ден</i>	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето рисува с графичен материал фантазен образ; изгражда цялостно рисунката, като включва образа в подходяща обстановка; проявява въображение при създаването на фантазияния образ. • Детето пресъздава явления от действителността чрез рисуване; избира конкретна тема и я изобразява с живописен материал; подбира и съчетава цветовете като средство за изразяване на настроение в съответствие с избраната тема. 	<i>Практическа ситуация – рисуване</i> <i>Практическа ситуация – рисуване</i>
С пожелание за здраве Приятно ми е да общувам	23.1.	<i>Охлюв</i> <i>Някой, когото обичам</i>	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представа за характера на изобразителната задача; диференцира цветово скрита картина, като оцветява отделните елементи по зададен цвят; спазва правилата за реализиране на рисувателната игра; усъвършенства графичните си умения чрез плътно заштриховане. • Детето самостоятелно определя образа, който ще рисува, както и вида на портретното изображение – цяла фигура или глава; проявява умение да композира образа спрямо изобразителната основа; проявява умение за композиране на портретното изображение във формата на листа; проявява емоционално отношение в процеса на изобразителната дейност. 	3 гр. – 49 стр. 4 гр. – 49 стр.
	23.2	<i>Сподели с мен</i> <i>Приказен герой</i>	Художествено възприемане Художествено възприемане Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето разглежда и описва произведения на различни видове изобразително изкуство; има обща представа за спецификата на основни видове изобразително изкуство; разпознава характерни особености на живописни, графични, скулптурни творби; проявява познавателна активност и емоционално отношение при възприемането на достъпни художествени произведения. • Детето притежава знания за герои от приказки и анимационни филми; избира конкретен герой и го изобразява в рисунка; пресъздава основни визуални характеристики на героя чрез рисуване и оцветяване. 	<i>Практическа ситуация – беседа</i> <i>Практическа ситуация – рисуване</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Птиците долитат от юг Пролетни вълшебства	24.1.	<i>Да дорисуваме картината</i>	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето повтаря пунктирна линия в изображение, без да излиза от линията; дорисува образ по начален елемент; има образна представа за характерната форма на образа; установява прилики и разлики между сходни обекти; проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието при изпълнение на изобразителната задача. 	<i>3 гр. – 51 стр.</i>
		<i>Герданче</i>	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето пресъздава форми съобразно даден модел, като спазва последователността в редуването на формите. 	<i>4 гр. – 51 стр.</i>
	24.2.	<i>Клоун</i>	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има обща визуална представа за характерните особености на обекта; пресъздава характерната му форма и облекло, като съчетава различни по вид и големина изрязани елементи от цветна хартия; обогатява образа, като дорисува допълнителни детайли; проявява комбинативно мислене в пресъздаването на образа. 	<i>Практическа ситуация – рисуване, апликиране</i>
		<i>Когато порасна, искам да стана</i>	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето изобразява въображаем образ, свързан с определена професия; притежава образна представа за различни професии; отразява в рисунка своя представа, като предава характерни и присъщи за избраната професия белези, облекло, атрибути и обстановка. 	<i>Практическа ситуация – рисуване</i>
Днес празнуваме Честит празник	25.1.	<i>С обич за мама</i>	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето оцветява изображение с цветове по избор, като застрихова равномерно, без да излиза от контура на формата; проявява усет за цветосъчетание. 	<i>3 гр. – 53 стр.</i>
		<i>Подарявам цветя</i>	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето създава рисунка по даден начален образ в изображение; дорисува изображение, като добавя човешка фигура; пресъздава в рисунка личните си преживявания с подходящи изразни средства; проявява образно и асоциативно мислене в пресъздаването на сюжетно-смисловите връзки между образите. 	<i>4 гр. – 53 стр.</i>
	25.2.	<i>Мартеничка</i>	Художествено възприемане Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представа за народни обичаи и традиции и свързаното с тях изобразително творчество; притежава познание за мартеницата в българската традиция и за значението на използваните за направата ѝ цветове; възприема и коментира разнообразни варианти на мартеници; рисува с бои върху цветна основа свой модел на мартеница. 	<i>Практическа ситуация – беседа, рисуване</i>
		<i>Празнична картичка</i>	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава знания за предназначението на поздравителната картичка; изрязва различни по големина и форма елементи (цветя) от прегънатата на две хартия, като проявява умение да ги подрежда върху цветна основа – симетрично и асиметрично и усет за композиционно и цветово равновесие; използва похвати за многослойно, плоскостно, релефно или комбинирано апликиране на образите. 	<i>Практическа ситуация – апликиране</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Четири лапи Моето домашно приятелче	26.1.	Къщичка за птици	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето дорисува и оцветява изображение, като добавя образи на птици; рисува птици, съчетавайки няколко основни познати форми в различни варианти. • Детето пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване; довършва започнато изображение, като добавя допълнителни образи; предава характерни особености на формата на растението; оцветява изображението с цветове по избор. 	3 гр. – 55 стр.
		Лале	Изобразително творчество		4 гр. – 55 стр.
Смелият пожарник Знам какво правя при пожар	26.2.	Цвете	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето създава образ на цвете, като моделира релефна форма от пластилин чрез разточване на шнурчета и налепването им едно до друго върху основа за моделиране. • Детето рисува по натура, като отразява най-общо характерните особености на модела; проявява наблюдателност и стремеж за постигане на известно сходство с натурата чрез предаване на съществени признаци – форма, големина, цвят; композира обектите спрямо формата на листа. 	<i>Практическа ситуация – моделиране</i>
		Пролетни цветя	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники		<i>Практическа ситуация – рисуване</i>
	27.1.	Празнична зоря	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето пресъздава празничното явление с полагане на разноцветни ярки линии и петна с темперна или по-гъста акварелна боя върху цветна (синя) основа; проявява умение за работа с цяла четка и с нейния връх. • Детето дорисува изображение, като създава фантазен образ на извънземно същество; проявява творческо мислене и въображение в пресъздаване на представата си. 	3 гр. – 57 стр.
		В Космоса	Изобразително творчество Изобразително творчество		4 гр. – 57 стр.
	27.2	Маска (домино)	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето изработва маска или домино по предварително очертан шаблон; декорира формата с материали по избор – бои, флумастери, пастели, елементи, изрязани от цветна хартия; проявява емоционално отношение към резултата от изобразителната дейност. • Детето моделира релефен образ чрез прилагане на похвати като налепване, гравирание, разточване на шнурчета и др.; проявява творческо мислене и въображение в пресъздаването на образа и в неговото декориране. 	<i>Практическа ситуация – моделиране</i>
		Слънце	Изобразителни материали и техники		<i>Практическа ситуация – моделиране</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Лазарки Шарени яйца	28.1.	Украса на престилка	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представа за народните традиции и свързаното с тях облекло; възприема и коментира образци от народното приложно изкуство и познава особеностите на декоративната украса; самостоятелно определя декоративните елементи и мотиви като вид, цвят, начин на редуване; разполага ритмично декоративните елементи съобразно даденото контурно изображение; проявява емоционално отношение към образците на приложно-декоративното изкуство. • Детето има познание за традицията, свързана с великденските яйца; декорира контурна форма, като ползва смесена техника – маслен пастил и акварел; съобразява украсата с дадения модел, като спазва последователност, ритъм и симетрия; проявява емоционално-оценъчно отношение към процеса на украсяване на формата. 	3 гр. – 59 стр.
		Шарени яйца	Изобразителни материали и техники		4 гр. – 59 стр.
	28.2.	Празник	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето създава сюжетна композиция, в която пресъздава лични преживявания и впечатления; включва човешки фигури с предаване на пози и движения; подбира подходящи изразни средства за пресъздаване на замисъла. • Детето има представа за разнообразието от цветове и форми в украсата на тъкани; апликира различни по големина и цвят изрязани геометрични елементи, като ритмично ги редува; проявява усет при композирането на елементите върху основата. 	Практическа ситуация – рисуване
		Пъстър килим	Изобразително творчество		Практическа ситуация – апликиране
Великденски камбани Христос възкресе!	29.1	Открий еднаквите форми	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето открива изображения с еднаква украса, които оцветява с един и същи цвят; заштрихова, без да излиза от контура на формата; проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. • Детето украсява контурно изображение, като използва форми и цветове по избор; проявява творческо мислене и въображение в декоративната украса на дреха. 	3 гр. – 61 стр.
		Тениска	Изобразително творчество		4 гр. – 61 стр.
	29.2	Любимите ми дрехи	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има познание за многообразието от форми, цветове и декорация в облеклото и функционалното му използване; пресъздава пропорционално основни конструктивни особености на облеклото. • Детето създава проект за десен за плат чрез ритмично разполагане на елементите в определеното пространство; самостоятелно определя начина на редуване на декоративните елементи и мотиви, като ползва техники за печатане; проявява усет за ритъм, симетрия и съчетание на цветовете. 	Практическа ситуация с различни техники
		Десен за плат	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		Практическа ситуация с различни техники

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Да поиграем с цветовете Красива палитра	30.1.	Кои са еднаквите цветове	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето конкретизира представите си за различни обекти с еднакъв цвят; оцветява равномерно изображения на различни обекти с характерните за тях цветове; свързва чрез линия еднаквите по цвят обекти; проявява емоционално отношение към процеса на изобразителната дейност и резултата от нея. • Детето свързва пунктирна линия, за да получи цялостен контур на изображението; оцветява контурни изображения чрез плътно заштриховане с цветове по избор; проявява емоционално отношение към резултата от изобразителната дейност. 	3 гр. – 63 стр.
		Красотата на цветовете	Изобразителни материали и техники		4 гр. – 63 стр.
	30.2.	Пролетен пейзаж	Художествено възприемане Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето рисува пейзаж, като използва живописен материал – акварелни или темперни бои. Прилага техники за разреждане на боята, смесване и наслояване; предава характерните особености на сезона чрез съчетаване на подходящи цветове. • Детето притежава конкретни представи за разнообразието от форми и цветове на цветя и пеперуди; използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителната задача; апликира формите плоскостно или релефно върху двуцветна основа; проявява усет за композиция и съчетаване на цветовете. 	Практическа ситуация – беседа, рисуване
Цветя и пеперуди		Изобразителни материали и техники	Практическа ситуация – апликиране		
Забавляваме се Играя и знам	31.1.	Плодовете и зеленчуците оживяват Вълшебно кръгче	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава конкретна представа за характеристики на фантазните образи; предава човешки характеристики на предмети, като дорисува изображенията. • Детето притежава познание за разнообразни предмети с кръгла форма; установява прилики и разлики между сходни обекти от действителността; пресъздава с графичен материал познати обекти чрез съчетаването на различни по големина и брой кръгли форми. 	3 гр. – 65 стр. 4 гр. – 65 стр.
		Забавни образи	Изобразително творчество		<ul style="list-style-type: none"> • Детето съчетава изрязани геометрични форми за получаване на стилизирани изображения на различни обекти – къща, камион, влак и др.; дорисува апликираните образи с графичен материал. • Детето създава различни образи от изходни геометрични форми; проявява асоциативно мислене и въображение.
	31.2.	Образи от геометрични форми	Изобразително творчество		

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Разказвам с интерес Нека поговорим	32.1.	Герои от приказка за театър Ваза с цветя	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Художествено възприемане Художествено творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето проявява графични и технически умения при оцветяване и изрязване на силуета на изображение на герой от приказка; изразява емоционално-оценъчно отношение към резултата от изобразителната дейност. • Детето изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство; възприема произведения на изкуството в жанра натюрморт и емоционално реагира при обсъждане на формата и цветовете; създава натюрморт по асоциация от разглежданите творби, като използва живописни изразни средства и техники на изпълнение. 	<p><i>3 гр. – 67 стр.</i></p> <p><i>4 гр. – 67 стр.</i></p>
	32.2.	Декор за театър Светът на изкуството	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество Художествено възприемане	<ul style="list-style-type: none"> • Детето проявява творческо мислене при изработване на декор за театър; апликира съвместно различни обекти, характеризиращи обстановката, според сюжета на приказката; проявява умения за работа в екип. • Детето изгражда представи за творби на изящните и приложно-декоративните изкуства; има общи познания за видовете изобразително изкуство и за основни жанрове; възприема, описва, разпознава характерни особености на достъпни по съдържание и изразни средства творби на изобразителното изкуство; проявява познавателна активност и емоционално отношение при възприемането на художествените произведения. 	<p><i>Практическа ситуация – апликиране, моделиране</i></p> <p><i>Практическа ситуация – беседа</i></p>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Да бъдем приятели с водата Знам какво да правя при наводнение	33.1.	Рибки	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава образна представа за разнообразието от форми и цветове на рибки. Рисува, оцветява и декорира допълнителни образи на рибки; проявява композиционен усет при разполагане на формите върху изобразителната основа. • Детето оцветява контурно изображение с цветове по избор; допълва изображението с допълнителни елементи; проявява декоративен усет и усет за цветосъчетание. 	3 гр. – 69 стр.
		Сладолед	Изобразителни материали и техники		4 гр. – 69 стр.
	33.2.	Подводен свят	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава образни представи за разнообразието от цветове и форми на обитатели във водна среда; изработва колаж от различни материали – цветна хартия, опаковъчна хартия, изрезки от списания, изрязани и изкъсани форми на риби и други водни обитатели и растения; проявява умение за съчетаване на изобразителните материали; проявява композиционен усет при подреждането и апликирането на образите върху основата; проявява емоционално отношение към процеса на индивидуално или съвместно изработване на колаж. • Детето моделира релефна форма на рибка, като пресъздава характерните ѝ особености; проявява умение за създаване на обобщена характерна форма на обекта; използва похвати за декориране на пластичната форма. 	Практическа ситуация – апликиране
Рибка – релеф	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Практическа ситуация – моделиране			

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Отечество Денят на буквите	34.1.	Коте	Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето има представа за характера на изобразителната задача; повтаря пунктирана линия в изображение, без да излиза нея; проявява прецизност при свързването на точките с плавна линия; оцветява чрез заштриховане, без да излиза от контура на формата. • Детето оцветява контурно изображение, като прилага техники за печатане с бои; усвоява и използва различни пособия, умения и техники за оцветяване; проявява умение за работа с живописен материал и техническа сръчност. 	<i>3 гр. – 71 стр.</i>
		Рибка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		<i>4 гр. – 71 стр.</i>
	34.2.	Дете и животно	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето владее основни похвати за моделиране на човек и животно; моделира устойчиво фигурите, като предава характерните им конструктивни особености; предава най-общо съотношението между фигурите, взаимоотношенията между тях, изразени в поза или движение. • Детето обогатява представата си за домашните любимци; апликира изрязано от списание, календар, опаковъчна хартия и др. изображение на животно; включва допълнителни образи и дорисува обстановка; усвоява и използва смесена техника; проявява въображение и творчески усет в комбинирането на разнообразни материали на принципа на колажа. 	<i>Практическа ситуация – моделиране</i>
	Моето домашно приятелче	Изобразителни материали и техники Художествено творчество	<i>Практическа ситуация – апликиране, рисуване</i>		
Природага се разгневи Знам какво да правя при земетресение	35.1.	Летен пейзаж	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето дорисува започнато изображение, като добавя допълнителни образи; оцветява с цветове, характерни за сезона; притежава познание за пейзажния жанр, като осмисля ролята на цвета за пресъздаване на лятното настроение. • Детето проявява техническа сръчност при очертаването или отпечатването на ръката си върху основата за рисуване; дорисува отпечатъка така, че да получи познат образ – цвете, пеперуда, птица и др. 	<i>3 гр. – 73 стр.</i>
		Шарена ръчичка	Изобразителни материали и техники		<i>4 гр. – 73 стр.</i>
	35.2.	Пъстро лято	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето създава апликация – плоскостно и пластично (релефно); използва и съчетава различни изобразителни материали (цветна хартия, пастел, бои, природни материали); пресъздава в образи впечатления, свързани със сезона; планира последователността на действията си при работа самостоятелно или в екип. • Детето притежава най-обща визуална представа за характерните особености на различни водни обитатели и водната среда; апликира образи на морски обитатели в едно общо пано, като работи индивидуално и в група; използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителната задача. 	<i>Практическа ситуация – апликиране</i>
	Морско дъно	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	<i>Практическа ситуация – апликиране</i>		

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Ваканция, ура! Готови сме за училище!	36.1.	Колко много знам и мога (Разноцветни знамена и балони) Колко много знам и мога (Българска шевица; украса на стомна)	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	<ul style="list-style-type: none"> • Детето повтаря пунктирана линия в изображение, без да излиза от линията; дорисува и оцветява контурни изображения чрез застриховане, без да излиза извън контура; проявява творчество при оцветяването и украсяването на образите, като използва цветовете и материал по избор. • Детето изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства; притежава представа за характера на изобразителната задача – рисуване в квадратна мрежа; рисува по зададен модел, като пренася характеристиките на формата и цвета на модела в квадратна мрежа; довършва започната украса на стомна с посочените декоративни елементи; проявява наблюдателност, устойчивост на вниманието и декоративен усет при декорирането на формата. 	3 гр. – 75 стр. 4 гр. – 75 стр.
	36.2.	Халище	Изобразително творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Детето притежава познание за характерната цветност на традиционната битова тъкан; съчетава хармонично цветовете и ритмично ги редува; ползва техники за работа с акварелни бои като мокро върху мокро, мокро върху сухо и петно до петно; проявява умение да работи с четка, като рисува с цяла четка и с нейния връх. 	За 3 и 4 гр. Практическа ситуация с различни техники

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО МУЗИКА

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моето тяло Различни сме	1.1.	<i>Детска градина, здравей</i>	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> • Детето да усети празничната обстановка и атмосфера при подготовката за откриване на новата учебна година, стимулиране на детската спонтанност и желание за творческа самоизява. Пробуждане на твореца у детето, което съчинява собствена музикална импровизация с глас или детски музикални инструменти. • Стимулиране на детското желание за активности с музика – пеене, движения с музика и танци, употреба на детски музикални инструменти. 	<i>Практическа ситуация 3 гр.</i>
		<i>Детска градина, здравей</i>	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност		<i>Практическа ситуация 4 гр.</i>
	1.2.	<i>Колко много знам и мога</i>	Възприемане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието. • Разпознава визуално и темброво музикалните инструменти цигулка, акордеон и пиано- солово изпълнение. • Актуализиране на представите за видовете музикални инструменти и празници, пресъздадени чрез музикални произведения. Детето свързва всяко от две посочени музикални произведения със съответното заглавие. 	<i>3 гр. – 4 стр.</i>
		<i>Колко много знам и мога</i>	Възприемане Елементи на музикалната изразност		<i>4 гр. – 4 стр.</i>
Моите учители Най-големите сме ние	2.1.	<i>Добре дошли на музика</i>	Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> • Създаване на емпатия между детето и музиката. • Визуално и слухово запознаване и разпознаване на видове музикални инструменти и оркестри. 	<i>Практическа ситуация 3 гр.</i>
		<i>Добре дошли на музика</i>	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра		<i>Практическа ситуация 4 гр.</i>
	2.2.	<i>Колко много знам и мога</i>	Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> • Детето открива, вербализира и осъзнава музикалната образност, като се идентифицира с герои от музикално произведение и от приказки. • Затвърдяване на представите за видове движения с музика и музикалната терминология за солист и оркестър. 	<i>3 гр. – стр.5</i>
	<i>Колко много знам и мога</i>	Възприемане Възпроизвеждане	<i>4 гр. – стр. 5</i>		

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Нашичт квартал Селището, в което живеея	3.1.	<i>Есен в песен</i> <i>Есен е дошла</i>	Възприемане Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> Разширяване и подобряване на когнитивните способности и уменията на децата при употребата им в музикалната образност. Актуализиране на детските представи за природни явления и претворяването им с музикалната образност. Заучаване на песен. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация.</i>
	3.2.	<i>Есен</i> <i>Есен в гората</i>	Възпроизвеждане, Музика и игра Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвеждане и заучаване на мелодия според индивидуалните способности, откриване и употреба на релации между музиката и обекти от природата, развитие на количествени представи и фина моторика. Развитие и усъвършенстване на мелодичен слух, метроритмичен усет, сензитивност към работа с музикалното изкуство. Проява на емоционално-оценъчно отношение. 	<i>3 гр. – 6 стр.</i> <i>4 гр. – 6 стр.</i>
Моите близки Обичам моето семейство	4.1.	<i>Тяло, движение, ритъм</i> <i>Вълшебница Музика</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> Затвърдяване на представата за двувременен метрум и двигателното му отразяване. Развитие на внимание, координация, ориентиране в посоките, следване на текст с паралелно движение и пеене. Осъзнаване на изразните средства на музикалното изкуство и динамичните промени за силно и тихо. Интерпретиране чрез глас и детски музикални инструменти. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	4.2.	<i>Открий двойките</i> <i>Тихо-силно</i>	Възпроизвеждане Музика и игра Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> Импровизира танцови стъпки и движения на маршова и хороводна музика, употребява детски музикални инструменти за ритмичен съпровод. Отразяване и реагиране на динамичните промени за силно и тихо в музиката – слухово, зрително, двигателно отразяване. 	<i>3 гр. – стр. 7</i> <i>4 гр. – стр. 7</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Птиците отлитат Есен	5.1.	Свирете музиканти Звук, тон, шум	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> Развитие на основните музикални способности, чувство за метроритъм. Повишаване на емоционалната компетентност на децата чрез изразните средства на музикалното изкуство. Заучаване на песен. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	5.2.	Чувам, не чувам Чувства	Възприемане Елементи на музикалната изразност Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> Детето активно да възприема и осъзнава звуковата среда около нас – звуци от природата, от предмети на бита, от животните, развитие на умения за комуникация и общуване. Развитие на активен и мелодичен слух, сензитивност към звуковата среда около нас, артикулационни и езикови умения. Употреба на музиката и музикалните инструменти за повишаване на емоционалната компетентност и себеизразяването на емоциите в нас, развитие на основните музикални способности и уменията за музикална импровизация. 	<i>3 гр. – 8 стр.</i> <i>4 гр. – 8 стр.</i>
Аз съм приказен герой Приказки небивалици	6.1.	Детска къща Да послушаме тишината	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> Синхронизиране между пеене, фина моторика, асоциативно мислене. Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. Развитие на основните музикални способности, затвърдяване на времевите представи чрез експресивни и импресивни техники. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	6.2.	Чувам, не чувам Цвят, картина, звук	Възприемане Елементи на музикалната изразност Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> Осъзнаване на звуковата среда около нас – звуци от природата, от предмети на бита, от животните. Развитие на умения за комуникация и общуване, развитие на слуховата сензитивност. Възприемане и заучаване на музикално произведение с цел разширяване и актуализиране на времевите и образните представи за редуването на сезоните. 	<i>3 гр. – 9 стр.</i> <i>4 гр. – 9 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Какъв ще стана Техниката у дома	7.1.	<i>Звучите около нас</i> <i>Марш, вальс, ръченица</i>	Възприемане, Елементи на музикалната изразност Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Развитие на мелодичен и тембров слух и усет към звуковата среда около нас, ритмов гнозис, отразяване на темпови промени – бавно и бързо, при звучаща музика и импровизация от страна на децата. Развитие на метроритмичен слух и отразяване с едрата моторика. Видове движения с музика – марш, вальс и ръченица. Заучаване на песен. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	7.2.	<i>Ами сега</i> <i>Брой, тропни и отгатни</i>	Музика и игра Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Детето разбира и отразява темповите промени : бавно и бързо, при звучаща музика. Прави импровизации. Видове движения с музика – марш, вальс и ръченица. Откриване на метрумите в предметно моделиране, метроритмични упражнения с детски музикални инструменти. 	<i>3 гр. – 10 стр.</i> <i>4 гр. – 10 стр.</i>
Помагам в кухнята Полезно и здравословно	8.1.	<i>Песни и игри с приятели добри</i> <i>Музикалните деца знаят сто неща</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Стимулиране и усъвършенстване на основните музикални способности. Развитие на активен слух, мелодичен усет, темброво възприятие, асоциативните връзки и психичните функции. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	8.2.	<i>Един е излишен</i> <i>Чувам, зная, мога</i>	Музика и игра, Елементи на музикалната изразност Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Визуално и темброво разпознаване на музикалните инструменти тромпет и гайда в солово изпълнение, класифициране и групиране на видове музикални инструменти. Откриване на асоциативни връзки между предмети, актуализиране на представата за инструмента кавал и групата на българските народни инструменти. 	<i>3 гр. – 11 стр.</i> <i>4 гр. – 11 стр.</i>
Прогноза за времето Природен календар	9.1.	<i>Музикален инструмент нося винаги у мен</i> <i>Тамбурата свири, гайдата ружи</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Осъзнаване на човешкия глас като инструмент за музициране. Запознаване и диференциране на тембрите на българските народни инструменти кавал, гайда и тъпан. Развитие на основните музикални способности и връзката им с когнитивните и психични функции. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	9.2.	<i>Помисли и подреди</i> <i>Еднакви – различни</i>	Музика и игра Елементи на музикалната изразност Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Запознаване и диференциране на тембрите на българските народни инструменти кавал, гайда и тъпан, слухово диференциране на солово изпълнение на цигулка и тромпет, както и на видове детски музикални инструменти. Запознаване – визуално и слухово, с инструментите китара, тамбура, гайда, тромпет. 	<i>3 гр. – 12 стр.</i> <i>4 гр. – 12 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Готови сме за зимата Къде живеят пингвините	10.1.	<i>Идва зима</i> <i>Зимни мечти</i>	Възприемане Възприемане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие на основните музикални способности и връзката им с когнитивните функции. ● Слухово диференциране на двувременни и тривременни метруми, чувство за метроритъм, развитие на връзката между психичните функции музикално – познавателните способности. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	10.2.	<i>Намери излишното</i> <i>Кой е излишен</i>	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Диференциране, класифициране и назоваване на видове движения с и без музика, осъзнаване на функционалността на музикалните инструменти и предмети от бита, откриване и назоваване на образи от българския традиционен календар. ● Затвърдяване на слуховите и визуалните представи за народните и класическите инструментите, групиране по признак, развитие на активен слух, тембров усет, концентрация на вниманието. 	<i>3 гр. – 7 стр.</i> <i>4 гр. – 13 стр.</i>
Моите приятели Обичам приятелите си	11.1.	<i>Пеем, свирим и играем</i> <i>Песен, валс, хоро</i>	Възприемане, Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Стимулиране на желание за групово и индивидуално възпроизвеждане на песен и отразяване на ритъм. ● Детето проявява емоционална отзивчивост при възприемането на нова песен, старе се да запомни непознат текст и мелодия. Разпознаване на марш, валс, хоро. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	11.2.	<i>Весели пътечки</i> <i>Движения с музика</i>	Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Интерпретиране на движения с музика, развитие на зрително-моторната координация. Развитие на слушателски, изпълнителски и творчески умения. ● Разпознаване на марш, валс, хоро. Спазване на хореография при изпълнение на танц, импровизиране на танцови стъпки и движения на различна по характер музика. 	<i>3 гр. – 14 стр.</i> <i>4 гр. – 14 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Приказна Коледа Коледни истории	12.1.	Нашият оркестър Рожество Христово	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> Развитие на желанието за творческа самоизява и артистичност, мелодичен слух, усет към динамика във вокалната и инструменталната музика. Развитие на активен и мелодичен слух, сензитивност към звуковата среда около нас, артикулационни и езикови умения. 	<p><i>Практическа ситуация</i></p> <p><i>Практическа ситуация</i></p>
	12.2	Да направим оркестър Чувам – не чувам	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> Стимулиране на желание за групово и индивидуално отразяване на ритъма на позната и заучена песен. Осмисляне на звуци от природата, от предмети на бита, от животните, развитие на умения за комуникация и общуване, развитие на слуховата сензитивност. 	<p><i>3 гр. – 15 стр.</i></p> <p><i>4 гр. – 15 стр.</i></p>
Забавни фигури Калейдоскоп	13.1.	Чакаме те, Дядо Коледа Коледари, сурвакари	Възприемане Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> Свързва познати музикални произведения със съответното заглавие. Изграждане на емоционална компетентност при подготовката и очакването на предстоящите традиционни празници. Емоционална компетентност при подготовката и очакването на предстоящите празнични събития, осъществяване на връзката между фонематичния слух и осъзнаване на говорните звукове в музикално произведение. 	<p><i>Практическа ситуация</i></p> <p><i>Практическа ситуация</i></p>
	13.2.	Коледа Зима	Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> Мотивация за индивидуално и групово музициране, посветено на празниците. Заучаване и разпознаване на познати музикални произведения, импровизиране на ритмичен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл и по инструкция на учителя. Разширяване на представата за гласните звукове и възможността за тяхното мелодизиране. 	<p><i>3 гр. – 16 стр.</i></p> <p><i>4 гр. – 16 стр.</i></p>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Коледна звезда Коледа в детската градина	14.1.	Коледари, сурвакари	Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнение на песни с ритмичен съпровод с детски музикални инструменти, заучаване и интерпретация на заучен репертоар с чиста интонация и вярна метроритмика. Естетическо удоволствие и самочувствие от личното участие в посрещане на Дядо Коледа в детската градина. Диференциране на музикални жанрове и техните символи. 	<i>Практическа ситуация</i>
		Коледна забава около елхата	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра		<i>Практическа ситуация</i>
Спри, огледай се, тръгни! Спазвам правила	14.2.	Забавни фигури Коледна дискотека	Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Изработване на картинен ритмов гнозис. Диференциране на музикални жанровете и техните символи. Импровизиране на танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. Заучаване на нови и разпознаване на познати музикални произведения. 	<i>3 гр. – 17 стр. 4 гр. – 17 стр.</i>
	15.1.	Новогодишен концерт	Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> Отличава солово от оркестрово изпълнение, разпознава визуално и темброво музикалните инструменти гайда, тромпет и цигулка в солово изпълнение. Осъзнаване на релацията между основните музикални способности, когнитивността и психичните функции. Децата влизат в ролята на певец, музикант и слушател. 	<i>Практическа ситуация</i>
	Новогодишен концерт	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<i>Практическа ситуация</i>		
Кой къде живее Светът на животните	15.2.	Солист, оркестър, лексика – солист и оркестър Скрити картинки	Елементи на музикалната изразност Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нова музикално-терминологична лексика – солист и оркестър. Разпознава визуално и темброво различни музикални инструменти, умее да ги групира по признак; развитие на наблюдателност, въображение, зрително-пространственото и слуховото възприятие. 	<i>3 гр. – 18 стр. 4 гр. – 18 стр.</i>
	16.1.	Музикална геометрия	Възприемане	<ul style="list-style-type: none"> Създаване на траен интерес и желание за общуване с музика и музикални инструменти. Осъзнаване на релацията между когнитивността и психичните функции. Затвърдяване представите за двувременен и тривременен метрум. 	<i>Практическа ситуация</i>
	Зимни празници и обичаи	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<i>Практическа ситуация</i>		
Кой къде живее Светът на животните	16.2.	Кой къде е	Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Изпълняване на серия повтарящи се движения като елементи от песен или танц. Възприемане символиката на обичая на кукерите и тяхната образност – визуална и слухова, развитие на наблюдателност, внимание, лично творчество. 	<i>3 гр. – 19 стр.</i>
		Кукери	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра		<i>4 гр. – 19 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Да посадим семенца Растенията – красиви и обичани	17.1.	Музиката е наш приятел <i>Зимни игри от зори</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Натрупване на музикално-слухови представи при възприемане на познато и непознато вокално или инструментално произведение. Развитие на основните музикални способност и психични функции. Затвърдяване на заучен репертоар, движения с музика и ритмичен съпровод. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	17.2.	Скрити картинки <i>Музиканти</i>	Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Темброво разпознаване на музикални инструменти. Зрително разпознаване и откриване на музикални инструменти, развитие на зрително-пространствения гнозис и възприятие. Разпознава визуално и слухово класическите музикални инструменти – тромпет, роял, китара и цигулка и техните изпълнители в солиращ вид. Свързва рисунката със силуета не само по зрителен път, но и с откриване на тембъра на инструмента. 	<i>3 гр. – 20 стр.</i> <i>4 гр. – 20 стр.</i>
Внимание, беда! Тел. 112	18.1.	Песни чудесни за дни интересни <i>Вълшебница Музика</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> Възприемане и заучаване на нов репертоар, свързване на музикалната образност с обекти от природата. Осъзнаване на експресивния език на музикалното изкуство. Детето осмисля динамичните и тембровите промени. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	18.2.	Пеем за цветя <i>Карнавал на животните</i>	Музика и игра Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> Свързва заучени или посочени музикални произведения със съответното заглавие. Развитие на фината моторика и цветовия гнозис. Възприема нови и разпознава познати музикални произведения, като открива елементите на музикалната изразност и свързва музикалната образност и картинно изображение. Осмисля динамичните и тембровите промени. 	<i>3 гр. – 21 стр.</i> <i>4 гр. – 21 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Какво чуваме Интересни звуци	19.1.	<i>Весели игри за деца добри</i>	Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> Ориентиране в отличителните белези на музикалните жанрове. Подбор на познати и непознати вокални и инструментални произведения в контекста на различни традиционни празници. Развитие на когнитивните и сензитивните умения на децата при работа с музикално изкуство. Подбор на познати и непознати вокални и инструментални произведения в контекста на различни традиционни празници. 	<i>Практическа ситуация</i>
		<i>Вълшебството в мен</i>	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра		<i>Практическа ситуация</i>
	19.2.	<i>Виждам, чувам, усещам</i>	Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Разширяване на представите за сетивните органи на човешкото тяло и връзката на различни обекти от света с части от тялото. Осмисляне на сетивността и връзката с образи на музикалното изкуство. Ориентиране в отличителните белези на музикалните жанрове. 	<i>3 гр. – 22 стр.</i>
		<i>Виждам, чувам, усещам</i>	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра		<i>4 гр. – 22 стр.</i>
Играчите оживяват Помощници у дома	20.1.	<i>Едно, две, три, как се чувстваш ти?</i>	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на вокалните, ритмичните и артистичните способности. Осъзнаване на социалното значение на музикалното изкуство. Възприемане и назоваване на различните видове артистични професии и техните атрибути. 	<i>Практическа ситуация</i>
		<i>Музиката и нейните професии</i>	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра		<i>Практическа ситуация</i>
	20.2.	<i>Чувствата оживяват</i>	Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Развитие на емоционалната компетентност чрез себеизразяване и употреба на изразните средства на музиката, тялото, гласа. Възприемане и диференциране на музикални откъси към посочените професии, творчески дейности и картинен материал. Работа в таблица. 	<i>3 гр. – 23 стр.</i>
		<i>Професии</i>	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра		<i>4 гр. – 23 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Състезание Аз съм първи	21.1	<i>Песни чудесни за дни интересни</i> <i>Моята родина България</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> ● Свързване на посочени и заучени музикални произведения със съответните заглавия, развитие на основните музикални способности. ● Употреба на музиката за развитие на музикално-слуховия, двигателния, интелектуалния и творческия потенциал на детската личност. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	21.2.	<i>Въртележка</i> <i>Де е България</i>	Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> ● Координация и синхрон между двигателните и вокалните умения. Изпълнение на серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц. ● Възприемане, заучаване и художествено изпълнение на песни за България и за тематичните празници през пролетта. 	<i>3 гр. – 24 стр.</i> <i>4 гр. – 24 стр.</i>
Снежна буря Природата може	22.1.	<i>Народно творчество</i> <i>Празници през пролетта</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие на детското музикално възприятие и възпроизвеждане на песен съобразно индивидуалните способности. ● Създаване на емпатия и патриотични чувства към родината чрез музикалното изкуство. Разпознава познати музикални произведения, затвърдява визуалните и слуховите си представи за тамбура, кавал, цигулка, акордеон. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	22.2.	<i>Пижо и Пенда</i> <i>Плесни и отгатни</i>	Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие на музикалните способност и емоционално-оценъчно отношение към произведения на изкуството. Изграждане на картинен ритмов гнозис. ● Възприемане, назоваване на музикални инструменти и съотнасяне на сричковия състав към моделите с кубчетата, разширяване и с други примери за позната и заучена музикална терминология. 	<i>3 гр. – 25 стр.</i> <i>4 гр. – 25 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
С пожелание за здраве Приятно ми е да общувам	23.1.	<i>Посрещане на Баба Марта</i> <i>Честита Баба Марта</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Затвърдяване представите за обредното значение и символиката на българските празници чрез образите в песни. ● Развиване на желание за творческа самоизява, емоционална компетентност, самочувствие от представяне пред публика. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	23.2	<i>Баба Марта</i> <i>Мартеници</i>	Възпроизвеждане Музика и игра Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Заучаване и интерпретиране на песни за празника, познавателно и емоционално отношение към промените в околния свят през пролетта. ● Възпроизвеждане на заучения репертоар за празника на Баба Марта. 	<i>3 гр. – 26 стр.</i> <i>4 гр. – 26 стр.</i>
Птиците долитат от юг Пролетни въпещества	24.1.	<i>Ах, тази музика</i> <i>България в образи и символи</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие на асоциативното мислене и въображение. ● Формиране на чувство за национална гордост и любов към родината чрез музикалното изкуство. Създаване на широки музикално-слухови представи за звучене на видове и жанрове музика и нейното приложение в живота. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	24.2.	<i>Певец, музикант, слушател</i> <i>България е моята родина</i>	Музика и игра Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> ● Ориентиране и работа в таблица, диференциране на различни функции при активности, свързани с музикалното изкуство ● Усещане за национална принадлежност, вербализиране на текст от музикално произведение. 	<i>3 гр. – 27 стр.</i> <i>4 гр. – 27 стр.</i>
Днес празнуваме Честит празник	25.1.	<i>Едно, две, три, избираш ти</i> <i>Пролет иде</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Приобщаване към българската национална обредност чрез музика. Натрупване на музикално-слухови и визуални представи. ● Развитие на метроритмичното чувство, осъзнаване на двувременни и тривременни метруми. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	25.2.	<i>Празници</i> <i>Музиканти</i>	Музика и игра Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Осмисляне на националните празнични символи и хронологията им при работа в таблица. ● Актуализиране слуховите, визуалните и интелектуалните представи и знания за класически, народни и детски музикални инструменти, тяхното звучене и активно музициране с тях. 	<i>3 гр. – 28 стр.</i> <i>4 гр. – 28 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Четири лапи Моето домашно приятелче	26.1.	Българско народно творчество <i>Пеем, свирим и играем</i>	Възприемане Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Формиране на емпатия към народните обичаи и към българското народно творчество. Осмисляне на потребността от общуване с музика и значението ѝ в нашия живот, споделяне на личен опит и желание за активности с музика. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	26.2.	<i>На герана</i> <i>Ами сега?</i>	Музика и игра Възпроизвеждане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Инструментално, вокално, словесно, развитие на тембров слух и метроритмичен усет. Открива в картини последователността в сюжета на заучена песен. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя. 	<i>3 гр. – 29 стр.</i> <i>4 гр. – 29 стр.</i>
Смелият пожарник Знам какво правя при пожар	27.1.	<i>Пролет е дошла</i> Българско народно творчество	Възприемане Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Приобщаване към пролетните обредни празници. Осмисляне на празничната музикална обредност. Формиране на емпатия към народните обичаи и българските традиции. Разпознаване на марш, валс, хоро и ръченица. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	27.2	<i>Лазарки</i> <i>Пролет е дошла</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> Осмисляне на неравноделните метруми, проява на емоционално-оценъчно отношение към музикално произведение. Възприемане, заучаване на нови и разпознаване на познати и заучени песни за пролетта. 	<i>3 гр. – 30 стр.</i> <i>4 гр. – 30 стр.</i>
Лазарки Шарени яйца	28.1.	<i>Пролет хубавица</i> <i>Христос воскресе</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Натрупване на музикално-слухови представи, развитие на основни музикални способности. Формиране на позитивно емоционално отношение към празниците в народния календар. Формиране на положително отношение и приобщаване към националните празници и традиции. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	28.2.	<i>Цветница-чудесница</i> <i>Великден</i>	Възпроизвеждане Музика и игра Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> Желание за творческа самоизява. Свързва познати музикални произведения със съответното заглавие. Заучаване на песни за Великден, импровизиране на ритмичен съпровод от детски музикални инструменти. 	<i>3 гр. – 31 стр.</i> <i>4 гр. – 31 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Великденски камбани Христос воскрес!	29.1	Великден шарен	Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> ● Формиране на положително отношение към националните празници и традиции. Заучаване и изпълнение на песни от пролетния обреден цикъл. Развитие на активен слух, памет, вокални и двигателни умения. ● Приобщаване към пролетните обредни празници и националните ни традиции и обичаи. Откриване и назоваване на атрибути и образи от българския празничен традиционен календар. 	<i>Практическа ситуация</i>
		Български народни обичаи	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра		<i>Практическа ситуация</i>
	29.2	Великден	Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> ● Заучаване и изпълнение на песни от пролетния обреден цикъл. Развитие на активен слух, памет, вокални и двигателни умения. ● Развитие на умения за диференциране, класифициране, назоваване, осъзнаване на функционалността на предмети от бита. 	<i>3 гр. – 32 стр.</i>
		Погледни и помисли	Възприемане		<i>4 гр. – 32 стр.</i>
Да поиграем с цветовете Красива палитра	30.1.	Пеем, свирим и играем	Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> ● Осъзнаване на потребността от общуване с музиката и значението ѝ в нашия живот. Различаване на ролите на музиканта, певица и артиста. ● Създаване на широки музикално-слухови представи за звучене на видове и жанрове музика и нейното приложение в живота. 	<i>Практическа ситуация</i>
		Ах, тези танци	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра		<i>Практическа ситуация</i>
	30.2.	Празник	Музика и игра Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> ● Обогаляване личния опит на детето чрез участието му в различни роли по време на ситуациите и в груповите тържества. ● Разпознава и умее да изпълнява марш, валс, хоро и ръченица, умее да открива зависимости при повтарящи се образи в ред и колона. 	<i>3 гр. – 33 стр.</i>
		Марш, хоро, валс, ръченица	Възприемане		<i>4 гр. – 33 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Забавляваме се Играя и зная	31.1.	Весел месец май Музикален инструмент нося винаги у мен	Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Споделяне на лични преживявания, породени от музиката. ● Осъзнаване на тялото, неговите части и човешкият глас като вид инструмент за работа с музика. Разпознаване на мъжки и детски глас. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	31.2.	Моята любима песен Намери излишното	Музика и игра Възпроизвеждане Възприемане	<ul style="list-style-type: none"> ● Детето проявява емоционално и оценъчно отношение при работа с музикално произведение, умее да го визуализира и интерпретира. ● Развитие на умения за диференциране, класифициране на видове активности с музика и без музика, назоваване на образи от българския традиционен календар. 	<i>3 гр. – 34 стр.</i> <i>4 гр. – 34 стр.</i>
Разказвам с интерес Нека поговорим	32.1.	Музикална геометрия Музиката на децата по света	Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие на връзката между музикалните способности, психичните процеси и моториката. Зрително и слухово разпознаване на видове музикални инструменти. ● Разширяване музикалния кръгзор чрез възприемане на музика на различните народи по света. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	32.2.	Виждам, зная, мога Пътешествие с музика	Музика и игра Възприемане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдателност и откриване на геометричните символи. ● Импровизиране на танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика чрез възприемане и подражание. 	<i>3 гр. – 35 стр.</i> <i>4 гр. – 35 стр.</i>
Да бъдем приятели с водата Знам какво да правя при наводнение	33.1.	Песни чудесни за дни интересни Песни чудесни за дни интересни	Възприемане, Възпроизвеждане Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> ● Изпълнение на любими песни, назоваване на българските народни музикални инструменти и видове музикални дейности. ● Изразяване на емоционално, познавателно и творческо отношение към музиката. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	33.2.	Музиканти Весел дъжд	Елементи на музикалната изразност Възприемане Възпроизвеждане	<ul style="list-style-type: none"> ● Ориентиране в социалното предназначение на музиката, на слушателските и изпълнителските умения. ● Възприемане, заучаване и възпроизвеждане на нови и познати песни. 	<i>3 гр. – 36 стр.</i> <i>4 гр. – 36 стр.</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Отечество Денят на буквите	34.1.	<i>Песни чудесни за дни интересни</i> <i>Музикална класация</i>	Възприемане Възпроизвеждане Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Ориентиране в социалното предназначение на музиката, на представите за слушателски и изпълнителски умения. Проява на лично предпочитание към любима песен и музикално произведение и създаване на неговото изображение или символи. Децата пеят до пет научени песни. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	34.2.	<i>Музиканти</i> <i>Мога сам</i>	Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Актуализиране на представите за класическите музикални инструменти и музициране с тях. Възпроизвеждане на любима песен. Пресъздаване на нейната образност чрез изобразителното изкуство. 	<i>3 гр. – 37 стр.</i> <i>4 гр. – 37 стр.</i>
Природата се разгневи Знам какво да правя при земетресение	35.1.	<i>Здравей, първи юни</i> <i>Детство мое</i>	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Възприемане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава визуално и темброво музикалните инструменти гайда и тромпет в солово изпълнение. Изразяване на емоционално, познавателно и творческо отношение към музиката. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	35.2.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>(Изходяща диагностика)</i> <i>Колко много знам и мога</i> <i>(Изходяща диагностика)</i>	Музика и игра Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Развитие на психичните функции на детето, наблюдателност, реч, пространствено ориентиране, внимание и концентрация. Разпознава визуално и по тембър музикалните инструменти: тамбура, кавал, тъпан, гайда. Свири подражателно на детски музикални инструменти; различава марш, валс, ръченица. 	<i>3 гр. – 38 стр.</i> <i>4 гр. – 38 стр.</i>
Ваканция, ура! Готови сме за	36.1.	<i>Пеем, свирим и растем</i> <i>Довиждане детска градина</i>	Възпроизвеждане Музика и игра Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. Пее до четири различни песни от репертоара на детската градина. Изразяване на емоционално, познавателно и творческо отношение към музиката. 	<i>Практическа ситуация</i> <i>Практическа ситуация</i>
	36.2.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>(Изходяща диагностика)</i> <i>Колко много знам и мога</i> <i>(Изходяща диагностика)</i>	Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане Музика и игра	<ul style="list-style-type: none"> Изграждане на картинен ритмов гнозис. Свързва всяко от три посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. Пее до пет различни по тематика песни от репертоара на детската градина. 	<i>3 гр. – 39 стр.</i> <i>4 гр. – 39 стр.</i>

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моето тяло Различни сме	1.1.	<i>Приятели</i> <i>Да се запознаем</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето използва ножица и реже по очертана линия. Изработва по указанията на учителя модел, като реже и лепи елементи. • Самостоятелно изрязване и декориране чрез графичен материал или апликация на контурна фигура. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 1</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 1</i></p>
	1.2.	<i>Моята детска градина</i> <i>Моята занималня в детската градина</i>	Грижи и инициативност Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> • Детето обогатява компетенциите си за грижа за себе си и помещенията, в които живее. • Естетично оформяне на интериора. Създаване на комфортна среда в групата. 	<i>Практическа ситуация</i>
Моите учители Най-големите сме ние	2.1.	<i>Горската детска градина</i> <i>Колко много знам и мога</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> • Детето съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. • Регистриране на индивидуалните постижения на децата за творческа дейност и проява на интерес към конструирание на обекти и изграждане на композиция от фигури. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 2</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 2</i></p>
	2.2.	<i>Моят приятел от горската детска градина</i> <i>Моето гардеробче</i>	Конструирание и моделиране Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> • Прави подходящ избор на природни и други материали при изработване на модел. • Запознаване с правилата за най-рационално използване на гардеробното пространство и предназначението на различните части на гардероба. 	<i>Практическа ситуация</i>
Нашичт квартал Селището, в което живее	3.1.	<i>Къща</i> <i>Мога да се грижа за себе си</i>	Конструирание и моделиране Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> • Детето изработва изделие, като следва инструкции на учителя и снимка. Сгъва самостоятелно хартия по права линия. • Създаване на положителни емоции по време на самостоятелното изпълнение на задачата. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 3</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 3</i></p>
	3.2.	<i>Нашият квартал</i> <i>Да празнуваме заедно рожден ден</i>	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Детето осъществява собствен творчески замисъл и подбира материалите за изпълнението му. • Естетично оформяне на интериора със самостоятелно изработени декоративни елементи. 	<i>Практическа ситуация</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Моите близки Обичам моето семейство	4.1.	<i>Моето мило семейство</i> <i>И те са от семейството</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятелно реже елементи от приложението по контур; лепи на точно определено място, като диференцира по даден признак. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 4</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 4</i></p>
	4.2.	<i>Семейна закуска в куклената къща</i> <i>Зоопарк</i>	Грижи и инициативност Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Ползва по предназначение прибори и кухненски пособия. Проявява въображение при естетичното оформяне на масата. Изпитва удовлетворение от дейността си. Обогатяване на индивидуалния опит на децата за конструирание с обемен дървен конструктор. 	<i>Практическа ситуация</i>
Птиците оглигат Есен	5.1.	<i>Разходка в парка</i> <i>Есенни листа</i>	Грижи и инициативност Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Предлага идеи и участва в провеждането на обща дейност – разходка в парка и събиране на природни материали. Обогатяване на опита за работа с природни материали. 	<i>Практическа ситуация</i>
	5.2.	<i>Есента дойде</i> <i>Косе Босе (оригами)</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Изработва различни варианти на един модел, аранжира по различен начин листа, клонки и др. Сътрудничи с другите за постигане на общ замисъл. Прегъва последователно многократно хартия и картон до получаването на готово изделие и го включва в игрови дейности. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 5</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 5</i></p>
Аз съм приказен герой Приказки небивалици	6.1.	<i>Джуджетата на Снежанка</i> <i>Кукли за театър</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Прави подходящ и мотивиран избор на природни материали и самостоятелно изработва изделие. Подбира и използва хартия или картон в зависимост от свойствата им, за да създаде изделие чрез рязане, промушване, залепване и рисуване. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 6</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 6</i></p>
	6.2.	<i>Къщата на джуджетата</i> <i>Декор за куклен театър</i>	Конструирание и моделиране Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> Работи с комплект пластмасов строител за маса и с желание сътрудничи за постигане на общ резултат. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработването на модел. 	<i>Практическа ситуация</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Какъв ще стана Техниката у дома	7.1.	Какъв ще стана Игра с мемори карти	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Изрязва самостоятелно по права линия. Съединява елементи до получаване на образ. Проявява отношение към определени професии. Усъвършенстване на уменията за рязане по права линия. 	<p>3 гр. – стр. за седмица 7</p> <p>4 гр. – стр. за седмица 7</p>
	7.2.	Майстор „Помощниците“ у дома	Техника Техника	<ul style="list-style-type: none"> Различава устройства за комуникация и информация. Има представа за домашните електроуреди и познава правилата за безопасното им използване. 	<i>Практическа ситуация</i>
Помагам в кухнята Полезно и здравословно	8.1.	Игра за досетливи Красиво поднасяне на сладки	Грижи и инициативност Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и може да ползва самостоятелно различни прибори за работа в кухнята, за сервиране и за хранене. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. 	<p>3 гр. – стр. за седмица 8</p> <p>4 гр. – стр. за седмица 8</p>
	8.2.	Сладки сандвичи Сервиране на маса	Грижи и инициативност Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Изработва самостоятелно малки сандвичи от бисквити. Ползва по предназначение прибори и кухненски пособия. Проявява въображение при естетичното оформяне на сандвичите. Изпитва удовлетворение от работата си. Спазване на правила за култура на хранене и сервиране. Запознаване с някои достъпни дейности от бита. 	<i>Практическа ситуация</i>
Прогноза за времето Природен календар	9.1.	Небето се намръщи Природен календар	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Различава отделните конструктивни елементи в модела. Реже с ножица по външен контур, лепи на точно определено място. Създава самостоятелно продукт, като избира разнообразни материали и използва рязане, промушване, лепене и рисуване. 	<p>3 гр. – стр. за седмица 9</p> <p>4 гр. – стр. за седмица 9</p>
	9.2.	Златната ябълка Есенно дърво	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Създава образ на пластмасово мозаечно пано, като се стреми максимално да се доближи до модела. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. 	<i>Практическа ситуация</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Готови сме за зимата Къде живеят пингвините	10.1.	<i>Еленчето на Дядо Коледа</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Прегъва, реже и лепи самостоятелно. Създава образ по означен ред на действие. Детето изпитва удовлетворение от самостоятелни творчески решения. • Създаване на образ чрез използване на различни материали. 	<i>3 гр. – стр. за седмица 10</i>
		<i>Пингвин</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване		<i>4 гр. – стр. за седмица 10</i>
	10.2.	<i>Модно ревю</i>	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> • Познава правилата за запазване на дрехите чисти. Знае предназначението на всяка дреха, която има, и за какво време е подходяща. Изпитва желание да изглежда красиво и естетично в своето облекло. • Комбиниране на изобразителни техники за изработване на художествен продукт. 	<i>Практическа ситуация</i>
		<i>Картичка за рожден ден</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване		
Моите приятели Обичам приятелите си	11.1.	<i>Снежко</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда елементи на определеното място, прегъва по прекъснатата линия. Работи в точна последователност. Изпитва творческо удовлетворение при композиране на образ. • Развитие на творческото въображение при съчетаване на различни природни и подръчни материали. 	<i>3 гр. – стр. за седмица 11</i>
		<i>Моите нови приятели</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване		<i>4 гр. – стр. за седмица 11</i>
	11.2.	<i>Сурвачка</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Работи в малка група за постигане на общ резултат. • Предлага, обяснява и представя идея или решение при изработване на изделие. 	<i>Практическа ситуация</i>
	<i>Хранилка за птици</i>	Конструирание и моделиране			
Приказна Коледа Коледни истории	12.1.	<i>Коледен подарък</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Реже, лепи и украсява самостоятелно изделие. Изпитва творческо удовлетворение от крайния продукт. Оценява по предварително зададени критерии собственооръчно направено изделие и го включва в практическата си дейност. • Обогаляване и усъвършенстване на уменията за рязане на хартия и съединяване чрез подпъхване. 	<i>3 гр. – стр. за седмица 12</i>
		<i>Коледна украса</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване		<i>4 гр. – стр. за седмица 12</i>
	12.2	<i>Да подредим дома за празника</i> <i>Коледни гирлянди</i>	Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Следва указания при подреждане на дома. Проявява естетически вкус. • Овлабяване на уменията за рязане, прегъване и лепене. 	<i>Практическа ситуация</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Забавни фигури Калейдоскоп	13.1.	Коледна елха Коледна елха	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Изработва модел, като следва инструкции на учителя и технически указания. Усъвършенстване на уменията за обработка на хартия и картон при изработване на изделие. 	3 гр. – стр. за седмица 13 4 гр. – стр. за седмица 13
	13.2.	Работилницата на Дядо Коледа	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Предлага идеи и участва в поправянето и почистването на играчките в групата. Прави мотивирани предложения за организиране и провеждане на дейността. 	<i>Практическа ситуация за 3 и 4 гр.</i>
Коледна звезда Коледа в детската градина	14.1.	Помощници на полицая Коледни звезди	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Използва ножица за рязане по права, крива и начупена линия. Създаване на изделие чрез използване на хартия, картон и подръчни материали. 	3 гр. – стр. за седмица 14 4 гр. – стр. за седмица 14
	14.2.	Внимание, деца Зимно дърво	Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение на площадка за БДП. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. 	<i>Практическа ситуация</i>
Спри, огледай се, тръгни! Спазвам правила	15.1.	Пъзел Кръстовице	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Конструира до цял образ разчленено изображение. Използва конструктивния си опит. Работи в точна последователност. Реже по права линия. Реже самостоятелно по права линия. Създава продукт, като съединява елементи чрез залепване. 	3 гр. – стр. за седмица 15 4 гр. – стр. за седмица 15
	15.2.	Нашият град Кръстовице	Конструирание и моделиране Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> Създава различни конструктивни модели. Използва конструктивен опит за нуждите на ситуацията. Сътрудничи с другите за постигане на конструктивния замисъл. Предлага, обяснява и представя идея или решение при конструирание на обект. Избира конструктивен материал. 	<i>Практическа ситуация</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Кой къде живее Светът на животните	16.1.	Цар Лъв Маски	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Прегъва, реже и лепи самостоятелно. Създава образ по означен ред на действие. Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна творческа дейност. • Обогаляване на уменията за работа с хартия (съединяване чрез лепене и изрязване на вътрешни отвори). Самостоятелно обработване на хартиения материал. Преобразуване на готов образ в друг. 	<p>3 гр. – стр. за седмица 16</p> <p>4 гр. – стр. за седмица 16</p>
	16.2.	Да подредим играчките	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> • Следва указания за подреждане и почистване на средата, в която пребивава. Проявява грижа за опазване на играчките в групата. 	За 3 и 4 гр. <i>Практическа ситуация</i>
Да посадим семенца Растенията – красиви и обичани	17.1.	Катастрофа Цветя	Техника Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за различните превозни средства. Проявява грижа за собствения си живот и безопасност при пътуване. • Установяване степента на осъзнато възприемане на отношението между частите и цялото. 	<p>3 гр. – стр. за седмица 17</p> <p>4 гр. – стр. за седмица 17</p>
	17.2.	Светофар Магистрала	Техника Конструирание и моделиране Техника	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за ролята на светофара за безопасното придвижване по улиците. Наблюдение на кръстовище, което се регулира със светофарна уредба. • Работи в екип за създаване на изделие, което включва в игрови дейности. Познава характеристиките на различните пътни платна, важни пътни знаци и правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка. 	<i>Практическа ситуация</i>
Внимание, беда! Тел. 112	18.1.	Нарича се батерия Игра „Правила за безопасност“	Техника Техника	<ul style="list-style-type: none"> • Формиране на представа за ролята на батериите в играчките. • Има представа за правилата на безопасно поведение при различни видове бедствия, аварии или произшествия 	<p>3 гр. – стр. за седмица 18</p> <p>4 гр. – стр. за седмица 18</p>
	18.2.	Компютър Наблюдение на голямо кръстовище или площадка за обучение по БДП	Техника Техника	<ul style="list-style-type: none"> • Начални представи за компютъра като техническо средство. • Обогаляване на представите и знанията на децата за безопасното движение по пътищата. 	<i>Практическа ситуация</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Какво чуваме Интересни звуци	19.1.	<i>Летяща чиния</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Прегъва, реже и оцветява самостоятелно. Спазва последователност в работата. Детето се радва на възможността да играе с направени саморъчно играчки. • Реже хартия и картон, като използва шаблон. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 19</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 19</i></p>
		<i>Моят снежен приятел</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване		
	19.2.	<i>Книжките</i>	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> • Следва указания за подреждане и почистване на средата, в която пребивава. Проявява грижа за опазване на книжките в групата. • Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи и играчки в детската градина и вкъщи. 	<i>Практическа ситуация</i>
<i>Приятели на реда и чистотата</i>		Грижи и инициативност			
Играчките оживяват Помощници у дома	20.1.	<i>Снежна буря</i>	Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> • Работи с подръчни материали за създаване на продукт и го включва в игрови дейности. • Регистриране на овладени знания за реда и чистотата в средата около нас. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 20</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 20</i></p>
		<i>Помощници вкъщи</i>	Грижи и инициативност		
	20.2.	<i>Снежен човек</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Включва се в колективна работа за изпълнение на обща задача. Изработване на снежен човек от сняг или от подръчно материали. • Прегъва, реже и оцветява самостоятелно. Спазва последователност в работата. Детето се радва на възможността да направи част от коледната украса. 	<i>Практическа ситуация</i>
		<i>Снежинка</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване		
Състезание Аз съм първи	21.1	<i>Самолет</i>	Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> • Прегъва хартия самостоятелно, като следва технически рисунки. Създава образ по означен ред на действие. • Реже самостоятелно и прегъва последователно неколkokратно хартия. Изработва изделие, което включва в игрови дейности. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 21</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 21</i></p>
		<i>Игра с въздух</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване		
	21.2.	<i>Чудната кутия</i>	Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в провеждането на игра. Познава вида и предназначението на дрехи и вещи от бита. • Колективно изработва модел на град с пластмасов строител. 	<i>Практическа ситуация</i>
<i>Нашият град</i>		Конструирание и моделиране			

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Снежна буря Природата може	22.1.	<i>Мартеници</i> <i>Хартиени играчки</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Усвоява рязане по крива линия. Работи самостоятелно за постигане на резултат. Рязане с ножица по права линия и неколккратно прегъване. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 22</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 22</i></p>
	22.2.	<i>Мартеници</i> <i>Игра „Познай моята професия“</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Техника	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрира самостоятелни творчески идеи и решения за изработване на варианти на вече направено изделие. Има знания за различни професии, използвани инструменти и особености в работата. 	<i>Практическа ситуация</i>
С пожелание за здраве Приятно ми е да общувам	23.1.	<i>Мозайка слънце</i> <i>Мартеници</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструиране и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Избира собствен начин за създаване на изделие. Подбира подходящи материали, съобразно замисъла си. Подбира подходящи материали за изработване на изделие по образец. Създава естетичен продукт за удовлетворяване на собствените потребности и като задължителен реквизит за празник. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 23</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 23</i></p>
	23.2	<i>Калинка</i> <i>Цвете</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Прегъва, реже и лепи самостоятелно. Създава образ по означен ред на действие. Прегъва, реже и съединява различни материали (пластмаса и хартия) за изработване на модел. 	<i>Практическа ситуация</i>
Птиците долитат от юг Пролетни вълшебства	24.1.	<i>Подарък за мама</i> <i>Пролетно дърво</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Работи с природни материали. Аранжира елементи по различен начин. Многократно промушва и завързва самостоятелно. Обогатяване на уменията за работа с хартия. Самостоятелно обработване на хартиения материал – късане, залепване, намачкване и др. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 24</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 24</i></p>
	24.2.	<i>Подарък за мама</i> <i>Цъфнали клонки</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Работи с природни материали. Аранжира елементи по различен начин. Многократно промушва и завързва самостоятелно. Прави подходящ избор на природни материали, хартия и текстил за създаване на продукт за украса на интериора. 	<i>Практическа ситуация</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Днес празнуваме Честит празник	25.1.	<i>Гъсеница</i> <i>Слънцето на мама</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Прегъва, реже и лепи самостоятелно. Създава образ по означен ред на действие. • Създава естетичен продукт, като използва хартия, прежда, снимки и др. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 25</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 25</i></p>
	25.2.	<i>Тревичка за гъсеницата</i> <i>Моята оранжерия</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> • Реже по права и крива линия. Многократно повтаря действията с ножица за развитие на моториката на ръката. • Сътрудничи с другите деца при работа по общ замисъл. 	<i>Практическа ситуация</i>
Четири лапи Моето домашно приятелче	26.1.	<i>Цвете</i> <i>Рамка за снимка</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Работи с подръчни материали. Свързва, като използва допълнителни елементи. Създава самостоятелно естетичен продукт. • Създаване на изделие чрез творческо приложение на овладени конструктивни и декоративни техники. 	<p><i>3 гр. – стр. за седмица 26</i></p> <p><i>4 гр. – стр. за седмица 26</i></p>
	26.2.	<i>Цвете</i> <i>Цъфнало дърво</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Работи с подръчни материали. Свързва, като използва допълнителни елементи. Създава самостоятелно естетичен продукт. • Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. 	<i>Практическа ситуация</i>
Смелият пожарник Знам какво правя при пожар	27.1.	<i>Домашни животни</i> <i>Пожарна кола</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> • Различава отделните конструктивни елементи в модела. Реже с ножица по външен контур, прегъва по права линия. • Колективен проект – сглобяване на пожарна кола от обемен дървен конструктор. 	<i>3 гр. – стр. за седмица 27</i>
	27.2	<i>Домашни животни</i> <i>Весели муцулки</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> • Прави подходящ и мотивиран избор на природни и подръчни материали и самостоятелно изработва изделие. • Изработва лица от пластилин, като пресъздава комични емоционални състояния. Използва подръчни материали за декориране. 	<i>Практическа ситуация</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Лазарки Шарени яйца	28.1.	Моите инструменти Поставка за яйца	Техника Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за някои инструменти с по-сложна техническа характеристика. Подбира различни материали и използва овладени техники за създаване на изделие за украса. 	3 гр. – стр. за седмица 28 4 гр. – стр. за седмица 28
	28.2.	Майсторска бригада Да поговорим по скайп	Грижи и инициативност Техника	<ul style="list-style-type: none"> Включва се с желание в поправяне на някои вещи и материали, с които всекидневно си служи в детската градина. Работи в екип с други деца. Създаване на представа за различни устройства за комуникация. 	<i>Практическа ситуация</i>
Великденски камбани Христос воскрес!	29.1	Пролетни цветя Великденски яйца с дрешки	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Различава отделните конструктивни елементи в модела. Реже с ножица по външен контур, прегъва по права линия. Самостоятелно изработване на декоративен продукт чрез използване на овладени техники за работа с хартия. 	3 гр. – стр. за седмица 29 4 гр. – стр. за седмица 29
	29.2	Пролетно пано Гирлянд от празнични знаменца	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Колективна изработка на пролетно пано с подръчни и природни материали, хартия и др. Лепи, промушва, свързва и нанизва елементи за създаване на естетичен продукт. Колективна работа за създаване на продукт за украса на занималнята. 	<i>Практическа ситуация</i>
Да поиграем с цветовете Красива палитра	30.1.	Великден Кутийка за подарък	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Прегъва, реже и оцветява самостоятелно. Работи с различни подръчни и природни материали. Самостоятелен избор на техники за рисуване, рязане по крива линия и прегъване по контур. 	3 гр. – стр. за седмица 30 4 гр. – стр. за седмица 30
	30.2.	Великденски шарки Моята чанта за училище	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Украсява, боядисва и аранжира великденски яйца. Самостоятелно подреждане на необходимите пособия за училище. Създаване на положителна емоционална нагласа за новата социална роля – ученик. 	<i>Практическа ситуация</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Забавляваме се Играя и зная	31.1.	Къщата на седемте козлета Слон	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Спазва последователността на действията за изпълнение на конструктивната задача. Самостоятелно изрязване по крива линия и неколккратно прегъване на елементи от хартиено изделие. Спазване на технологична последователност за създаване на модела. 	<p>3 гр. – стр. за седмица 31</p> <p>4 гр. – стр. за седмица 31</p>
	31.2.	Строители Компютаър	Конструирание и моделиране Техника	<ul style="list-style-type: none"> Конструира различни конструктивни модели, преобразува готов модел в друг. Сътрудничи с другите. Умение да разпознава частите на компютърната конфигурация и да си служи елементарно с тях. 	<i>Практическа ситуация</i>
Разказвам с интерес Нека поговорим	32.1.	Лов на рибки Златната ябълка	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Работи с подръчни материали. Аранжира елементи по различен начин. Участва в състезание – игра. Самостоятелно рязане или изкъсване на дребни хартиени елементи за изграждане на образ по образец. 	<p>3 гр. – стр. за седмица 32</p> <p>4 гр. – стр. за седмица 32</p>
	32.2.	Познай по звука Да почистим заедно	Грижи и инициативност Грижи и инициативност	<ul style="list-style-type: none"> Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание – игра. Осъзнаване потребността от разделно събиране на отпадъци. Формиране на екологосъобразно поведение. 	<i>Практическа ситуация</i>
Да бъдем приятели с водата Знам какво да правя при наводнение	33.1.	Лодка в реката Корабче	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Работи с подръчни материали. Аранжира елементи по различен начин. Многократно промушва и завързва самостоятелно. Спазва последователността на действията. Овладени умения за многократно прегъване по указания от учителя и образец. 	<p>3 гр. – стр. за седмица 33</p> <p>4 гр. – стр. за седмица 33</p>
	33.2.	Нашият албум Пъстро одеяло	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Изработва заедно с другите деца албум със снимки на групата. Дава идеи за реализирането на замисъла. Изпитва удовлетвореност от работата в екип. Детето подбира хартия или видове текстил, като при изработката на изделието прилага късане, намокряне, намачкване, оцветяване. 	<i>Практическа ситуация</i>

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ	РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА
Отечество Денят на буквите	34.1.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Украза за молив</i>	Обработване на материали, съединяване и свързване Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Проследяване и регистриране на постиженията на децата. Самостоятелно създаване на продукт чрез рязане, оцветяване и лепене. 	<i>3 гр. – стр. за седмица 34</i> <i>4 гр. – стр. за седмица 34</i>
	34.2.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Моята родина България</i>	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Проследяване и регистриране на постиженията на децата. Колективен проект. Рязане по права и крива линия, лепене, оцветяване. Изработване на колаж от снимки и рисунки. 	<i>Практическа ситуация</i>
Природата се разгневи Знам какво да правя при земетресение	35.1.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Имам идея</i>	Грижи и инициативност Конструирание и моделиране	<ul style="list-style-type: none"> Проследяване и регистриране на постиженията на децата. Предлага, представя и обяснява идеи или решения за изработване на модел. 	<i>3 гр. – стр. за седмица 35</i> <i>4 гр. – стр. за седмица 35</i>
	35.2.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Фото, моля</i>	Грижи и инициативност Техника	<ul style="list-style-type: none"> Проследяване и регистриране на постиженията на децата. Създаване на представа за различни технически устройства – фотоапарат, камера. 	<i>Практическа ситуация</i>
Ваканция, ура! Готови сме за училище!	36.1.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Колко много знам и мога- Пеперуда</i>	Техника Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Проследяване и регистриране на постиженията на децата. Регистриране на индивидуалните постижения на децата. 	<i>3 гр. – стр. за седмица 36</i> <i>4 гр. – стр. за седмица 36</i>
	36.2.	<i>Колко много знам и мога</i> <i>Колко много знам и мога</i>	Техника Обработване на материали, съединяване и свързване	<ul style="list-style-type: none"> Проследяване и регистриране на постиженията на децата. Регистриране на индивидуалните постижения на децата. 	<i>Практическа ситуация</i>

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Моето тяло Различни сме	1.1.	<i>Летни игри, ЕПД</i> <i>Летни спомени</i>	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Мотивиране на децата към целенасочена двигателна дейност. ● Мотивиране на децата към целенасочена двигателна дейност.
	1.2.	<i>Оценка на двигателните умения (от естественоприложните упражнения) на децата</i>	Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Стимулиране на децата към целенасочена двигателна дейност. ● Измерено входно ниво на двигателните умения на децата.
	1.3.	<i>Оценка на двигателните умения (от естественоприложните упражнения) на децата</i>	Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Измерено входно ниво на двигателните умения на децата. ● Усъвършенстване на ЕПД.
Моите учители Най-големите сме ние	2.1.	<i>Диагностика на физическата дееспособност/оценка на двигателните качества на децата – входно ниво</i> <i>Оценка на двигателните умения (от естественоприложните упражнения) на децата</i>	Физическа дееспособност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Измерено входно ниво на двигателните качества на децата. ● Измерено входно ниво на двигателните умения на децата.
	2.2.	<i>Диагностика на физическата дееспособност/оценка на двигателните качества на децата – входно ниво</i> <i>Диагностика на физическата дееспособност/оценка на двигателните качества на децата – входно ниво</i>	Физическа дееспособност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> ● Измерено входно ниво на двигателните качества на децата. ● Измерено входно ниво на двигателните качества на децата.
	2.3.	<i>Оценка на двигателните умения (от естественоприложните упражнения) на децата</i> <i>Подвижни игри</i>	Естественоприложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Измерено входно ниво на двигателните качества на децата. ● Усъвършенстване на ЕПД.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Нашият квартал Селището, в което живеея	3.1.	Скачане <i>Диагностика на физическата дееспособност/оценка на двигателните качества на децата – входно ниво</i>	Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид скачане и повишаване на функционалните способности на децата. Измерено входно ниво на двигателните качества на децата.
	3.2.	Силни през есента <i>Ходене</i>	Физическа дееспособност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Повишаване на функционалните способности на децата. Усвояване на нов вид ходене и подобряване на координацията. Повишаване на функционалните способности на децата.
	3.3.	Подвижни игри със скачане ЕПД (естественоприложни движения)	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на ЕПД.
Моите близки Обичам моето семейство	4.1.	Хвърляне на гумена топка (средна или голяма по размер) с две ръце отдолу в хоризонтална цел Бягане през меки предмети	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид хвърляне и повишаване на функционалните способности на децата. Усвояване на нов вид бягане и повишаване на функционалните способности на децата.
	4.2.	ЕПД ЕПД в парка – подаване	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. Усвояване на нов вид подаване и повишаване на функционалните способности на децата.
	4.3.	Игри със скачане и хвърляне ЕПД в парка – игри	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на ЕПД, приучаване в отборен дух, повишаване на функционалните способности на децата.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Птиците отлитат Есен	5.1.	Скок на височина със засилване от 2 – 3 крачки ЕПД	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид скачане и усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	5.2.	Скачане Комбинация от бегови упражнения с други ЕПД	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и развиване на отборен дух. Усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации.
	5.3.	Щафетни игри Бягане „В зоопарка“	Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност/физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
Аз съм приказен герой Приказки небивалици	6.1.	Подаване на топка, ЕПД Подаване на топка	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид подаване и подобряване на взаимодействията с партньор. Усвояване на нов вид подаване, координиране на движенията с партньори и усъвършенстване на ЕПД.
	6.2.	Скачане и ходене ЕПД с топка	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност/физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	6.3.	Скачане и ходене Есенни игри	Естественоприложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на ЕПД.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Какъв ще стана Техниката у дома	7.1.	<i>Водене на топка с крак, на голяма гумена топка с вътрешната част на ходилото с леко бягане</i> <i>Хвърляне на голяма гумена топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид водене на топка и подобряване на взаимодействията с партньор. Усвояване на нов вид водене на топка и подобряване на взаимодействията с партньор.
	7.2.	<i>ЕПД</i> <i>Хвърляне на плътна топка с две ръце над глава към стена</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. Усвояване на нов вид хвърляне и усъвършенстване на ЕПД.
	7.3.	<i>Игри по двойки</i> <i>ЕПД „На гости“</i>	Игрова двигателна дейност Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Подобряване на взаимодействията с партньор. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
Помагам в кухнята Полезно и здравословно	8.1.	<i>Хвърляне на гумена топка с една ръка нагоре, завъртане на 360 градуса и опит за ловене</i> <i>Водене на топка, на голяма гумена топка с вътрешната част на ходилото в права посока</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид хвърляне и подобряване на координацията и ловкостта на децата. Усвояване на нов вид водене на топка и усъвършенстване на ЕПД.
	8.2.	<i>Ловкост</i> <i>Катерене и вис</i>	Физическа дееспособност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Подобряване на координацията и ловкостта на децата. Усвояване на нов вид катерене и висове, усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	8.3.	<i>Игри с топка</i> <i>ЕПД „Есен“</i>	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на координацията и ловкостта на децата. Усъвършенстване на ЕПД.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Прогноза за времето Природен календар	9.1.	<i>Равновесно ходене по тясната страна на пейка с различни положения и движения на ръцете, обръщане ЕПД</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид ходене и подобряване на координацията и ловкостта на децата. Усъвършенстване на ЕПД и ловкостта, повишаване на функционалните способности на децата.
	9.2.	<i>Физическа дееспособност – бързина и сила Катерене и лазене – диагонално катерене по гимнастическа стена</i>	Физическа дееспособност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Повишаване на функционалните способности на децата. Усвояване на нов вид катерене и повишаване на функционалните способности на децата.
	9.3.	<i>Щафетни игри ЕПД в игри</i>	Естественоприложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД чрез игри. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
Готови сме за зимата Къде живеечт пингвините	10.1.	<i>Лазене в свита стояща опора с едностранни движения на горни и долни крайници по напречници на хоризонтално повдигната стълба Хвърляне на топка с две ръце от гърди в цел (събаряне на пирамиди, кегли и др.)</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид лазене и усъвършенстване на ЕПД. Усвояване на нов вид хвърляне и усъвършенстване на ЕПД.
	10.2.	<i>ЕПД „Есен“ ЕПД и издръжливост</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	10.3.	<i>Игри с лазене в комбинация с други ЕПД ЕПД „Цирк“</i>	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД чрез игри. Усъвършенстване на ЕПД.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Моите приятели Обичам приятелите си	11.1.	<i>Скачане – скок от високо на ниско от 40 – 50 см височина, с ¼ обръщане Развиване на метроритмичен усет</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид скачане и усъвършенстване на ЕПД. Усвояване на нови танцови стъпки и усъвършенстване на ЕПД.
	11.2.	<i>Физическа дееспособност – бързина, ловкост Ритмично ходене</i>	Физическа дееспособност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Повишаване на функционалните способности на децата. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности.
	11.3.	<i>Скачане Зима – подвижни игри</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД – видове скачане. Закаляване на децата чрез игри навън.
Приказна Коледа Коледна история	12.1.	<i>Хвърляне на пълтна топка (до 1 кг) с две ръце отдолу в цел Развиване на метроритмичен усет</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност (физическа дееспособност)	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усвояване на нови танцови стъпки, усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности.
	12.2	<i>Двигателни комбинации със скачане и хвърляне Водене на топка и хвърляне в цел</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД в комбинации. Усвояване на нов вид водене на топка и усъвършенстване на ЕПД.
	12.3.	<i>Двигателни комбинации Зима – подвижни игри при зимни условия</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД в комбинации. Закаляване на децата чрез игри навън.
Забавни фигури Калейдоскоп	13.1.	<i>Двигателни комбинации ЕПД</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности.
	13.2.	<i>Зима – танци и игри по избор на децата (при зимни условия) Подаване на топка с крак по двойки с придвижване (странично)</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Създаване на празнично настроение чрез игри. Усвояване на нов вид подаване на топка и повишаване на функционалните способности на децата.
	13.3.	<i>Зима – танци и игри по избор Коледа</i>	Игрова двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Игри. Създаване на празнично настроение чрез игри.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Коледна звезда Коледа в детската градина	14.1.	Въртене на обръч <i>Ритмични движения и танцови стъпки</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на ново движение и повишаване на функционалните способности на децата. Усвояване на нов вид ходене и усъвършенстване на ЕПД.
	14.2.	<i>Зима – подвижни игри (при зимни условия)</i> ЕПД и издръжливост	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Закаляване на децата. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности.
	14.3.	ЕПД ЕПД „Превозни средства“	Естественоприложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на ЕПД.
Спри, огледай се, тръгни!	15.1.	Коляннопорна везна Хвърляне на плътна топка с две ръце над глава в хоризонтална цел	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усвояване на нов вид хвърляне и усъвършенстване на ЕПД.
	15.2.	ЕПД Зене по наклонена стълба с катерене по гимнастическа стена	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усвояване на нов вид лазене. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности.
	15.3.	Гимнастика Гимнастици	Спортноподготвителна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на упражненията от гимнастиката. Усъвършенстване на ЕПД.
Кой къде живее Светът на животните	16.1.	Странично придвижване – лазене в свита стояща опора Лазене по гимнастическа пейка и изпълнение на коляннопорна везна	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид лазене и повишаване на функционалните способности. Усвояване на нов вид лазене и усъвършенстване на ЕПД.
	16.2.	ЕПД Вис	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности. Усвояване на нов вид вис и комбинация, усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации.
	16.3.	Физическа дееспособност – издръжливост и ловкост „Зима“ – подвижни игри (при зимни условия)	Физическа дееспособност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Повишаване на функционалните способности на децата. Закаляване на децата чрез игри навън.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Да посадим семенца Растенията – красиви и обичани	17.1.	Валсова стъпка ЕПД	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нова танцова стъпка и повишаване на функционалните способности на децата. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	17.2.	ЕПД „Зима“ Гимнастика – кълбо от разкратена свита опора с помощ	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД при зимни условия. Усвояване на ново гимнастическо упражнение, усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	17.3.	Бързина на реакцията Гимнастика	Физическа дееспособност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Повишаване на функционалните способности на децата. Усъвършенстване на гимнастически упражнения.
Внимание, беда! Тел. 112	18.1.	Ходене по напречниците на наклонена стълба с височина на едната опора 20 – 30 см Скачане с възенце с придвижване напред	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. Усвояване на нов вид скачане и усъвършенстване на ЕПД.
	18.2.	ЕПД Комбинации от познати двигателни действия	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	18.3.	ЕПД при зимни условия Състезателни игри	Игрова двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД при зимни условия. Усъвършенстване на ЕПД.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Какво чуваме Интересни звуци	19.1.	Вис, придвижване по гимнастическа стена чрез последователно прихващане с ръцете Комбинации от познати двигателни действия	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усвояване на нов вид придвижване по гимнастическа стена и усъвършенстване на ЕПД. ● Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	19.2.	Усъвършенстване на ЕПД Комбинации от познати двигателни действия	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД. ● Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	19.3.	Физическа дееспособност – бързина и ловкост Движения и игри по избор на децата	Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Повишаване на функционалните способности на децата в игрова форма. ● Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
Играчките оживяват Помощници у дома	20.1.	Лазене от тилна опора напред и назад („рачета“) Комбинации от познати двигателни действия – ходене и лазене	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усвояване на нов вид лазене и повишаване на функционалните способности на децата. ● Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	20.2.	Двигателни комбинации Комбинации от познати двигателни действия – бягане и хвърляне	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД. ● Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	20.3.	Гимнастика Комбинации от познати двигателни действия – скачане и лазене	Спортноподготвителна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на упражненията от гимнастиката. ● Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Състезание Аз съм първи	21.1	<i>Ръченична стъпка</i> <i>Гимнастика</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нова танцова стъпка и подобряване на координацията и взаимодействието с партньор. Усъвършенстване на гимнастически упражнения и повишаване на функционалните способности на децата.
	21.2.	<i>Игри по двойки</i> <i>Гимнастика и танцови стъпки</i>	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Подобряване на координацията и взаимодействието с партньор. Усвояване на нов вид прескок, усъвършенстване на танцови стъпки, повишаване на функционалните способности на децата.
	21.3.	<i>ЕПД „Пижо и Пенда“</i> <i>Пролет</i>	Естественоприложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. Усъвършенстване на ЕПД.
Снежна буря Природата може	22.1.	<i>Скачане с възенце на място</i> <i>Прекатерване по свободен начин на препятствия</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид скачане и усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на ЕПД.
	22.2.	<i>Двигателни комбинации с уреди</i> <i>Гимнастика</i>	Физическа дееспособност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на координацията и ловкостта на децата. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	22.3.	<i>Двигателни комбинации с топка</i> <i>ЕПД „Пролетни двойки“</i>	Естественоприложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на координацията и ловкостта на децата. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
С пожелание за здраве Приятно ми е да общувам	23.1.	<i>Хвърляне на топка по движеща се цел (търкаляща се топка, подхвърлена топка)</i> <i>Баскетбол – правилата на играта. Подаване и ловене на голяма гумена топка с две ръце от гърди</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид хвърляне и повишаване на функционалните способности на децата. Усвояване на СПУИ за баскетбол и повишаване на функционалните способности на децата.
	23.2.	<i>ЕПД и издръжливост</i> <i>Баскетбол – игра с топка. Правилата на играта</i>	Естественоприложна двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. Усвояване на СПУИ за баскетбол и повишаване на функционалните способности на децата.
	23.3.	<i>Състезателни игри</i> <i>Баскетбол</i>	Игрова двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на координацията и взаимодействията с партньор. Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за баскетбол.
Птиците долитат от юг Пролетни вълшебства	24.1.	<i>Водене на топка с крак в зигзаг в съчетание с удар във вратата</i> <i>Баскетбол – подаване на топка по тройки със смяна на местата в движение. Игра „Подавай точно“</i>	Естественоприложна двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за баскетбол и повишаване на функционалните способности на децата.
	24.2.	<i>ЕПД</i> <i>Баскетбол – водене на топка с една ръка в зигзаг</i>	Естественоприложна двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за баскетбол.
	24.3.	<i>Физическа дееспособност – издръжливост и ловкост</i> <i>Игра „Слалом“</i> <i>Катерене и прекатерване</i>	Физическа дееспособност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Повишаване на функционалните способности на децата в игрова форма. Усъвършенстване на ЕПД.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Днес празнуваме Честит празник!	25.1.	<i>Хвърляне на малка плътна топка в далечина със засилване Баскетбол – игра „Подай топката на срещуположното дете“</i>	Естественоприложна двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност/физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид хвърляне и усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	25.2.	<i>ЕПД в игри Баскетбол – игра „Подай топката на мен“</i>	Игрова двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД в игри. Усъвършенстване на СПУИ за баскетбол и повишаване на функционалните способности на децата.
	25.3.	<i>ЕПД сред природата ЕПД сред природата</i>	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
Четири лапи Моето домашно приятелче	26.1.	<i>Подаване на топка с две ръце от гърди към стена, по двойки Баскетбол – игри</i>	Естественоприложна двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид подаване и усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на СПУИ за баскетбол.
	26.2.	<i>Двигателни комбинации Баскетбол – игри</i>	Естественоприложна двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. Усъвършенстване на СПУИ за баскетбол.
	26.3.	<i>Отборни игри Пролет – усъвършенстване на двигателните умения (сред природата).</i>	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД в игри. Подобряване на взаимодействията с партньор. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Смелият пожарник Знам какво правя при пожар	27.1.	<i>Подаване на топка по двойки с две ръце отдолу не придвижване напред</i> Хандбал – игра с топка. Правилата на играта.	Естественоприложна двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на взаимодействията с партньор. Усвояване на СПУИ за хандбал, усъвършенстване на ЕПД.
	27.2	<i>Двигателни станционни комбинации – видове ходене и водене на топка</i> Хандбал – взаимодействие между играчите. Игра „Излишната топка“	Естественоприложна двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за хандбал.
	27.3.	<i>Двигателни станционни комбинации – скачане и прекатерване</i> ЕПД – игри	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности.
Лазарки Шарени яйца	28.1.	<i>Подаване на гумена топка по различен начин по тройки от място</i> Скок на дължина	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усвояване на нов вид подаване и усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на ЕПД.
	28.2.	<i>Взаимодействие между играчи</i> Хандбал – водене на топка, завършващо със стрелба в спортна врата	Естественоприложна двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на взаимодействията с партньор. Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за хандбал.
	28.3.	<i>Взаимодействие между играчи</i> Хандбал	Игрова двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД в игри. Усъвършенстване на СПУИ за хандбал.
Великденски камбани Христос възкресе!	29.1	<i>Двигателни комбинации – станционни</i> Футбол – правилата на играта. Взаимодействие с играчите (подготовка за играта футбол)	Естественоприложна двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД в игри. Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за футбол.
	29.2	<i>Двигателни комбинации – кръгови</i> Игра „Футбол под въже“ Футбол – футболен мач – 2 x 5 мин	Естественоприложна двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности. Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за футбол.
	29.3.	<i>Състезателни игри</i> Спортноподготвителни упражнения и игри	Игрова двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на взаимодействията с партньор. Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за футбол.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Да поиграем с цветовете Красива палитра	30.1.	Оценка на двигателните умения (от естественоприложните упражнения) на децата Гимнастика	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност (физическа дееспособност)	<ul style="list-style-type: none"> Измерено изходно ниво на двигателните умения на децата. Затвърдяване на познати гимнастически упражнения и повишаване на функционалните способности на децата.
	30.2.	Оценка на двигателните умения (от естественоприложните упражнения) на децата Гимнастика и танц	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Измерено изходно ниво на двигателните умения на децата. Затвърдяване уменията за прескок, усъвършенстване на танцови стъпки, повишаване на функционалните способности на децата.
	30.3.	ЕПД в игри Готови за лятото	Игрова двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на взаимодействията с партньор. Усъвършенстване на ЕПД.
Забавляваме се Играя и зная	31.1.	Двигателни комбинации Бягане – кой ще бъде пръв	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД в игри. Усвояване на нов вид бягане и повишаване на функционалните способности на децата.
	31.2.	Пролет – танци и игри по избор на децата на открито ЕПД в парка – подаване	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД. Усвояване на нов вид подаване и повишаване на функционалните способности на децата.
	31.3.	ЕПД в игри ЕПД в парка – игри	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> Усъвършенстване на ЕПД в игри. Усъвършенстване на ЕПД, приучаване в отборен дух, повишаване на функционалните способности на децата.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Разказвам с интерес Нека поговорим	32.1.	<i>Игра „Кой ще уцели коша“ Водене на топка с вътрешната част на ходилото в права посока</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД и хвърляне. ● Усвояване на нов вид водене на топка и усъвършенстване на ЕПД.
	32.2.	<i>Хвърляне на малка плътна топка в далечина със засилване Катерене, вис</i>	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност (физическа дееспособност)	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД в игри. ● Усвояване на нов вид катерене и висо-ве, усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности.
	32.3.	<i>ЕПД в игри сред природата ЕПД „Лято“</i>	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД. ● Усъвършенстване на ЕПД.
Да бъдем приятели с водата Знам какво да правя при наводнение	33.1.	<i>Равновесно ходене по тясната страна на пейка с различни положения и движения на ръцете, обръщане Ритмични движения и танцови стъпки</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД в игри. ● Усвояване на нов вид ходене и усъвършенстване на ЕПД.
	33.2.	<i>Физическа дееспособност – бързина и сила ЕПД и издръжливост</i>	Физическа дееспособност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД. ● Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
	33.3.	<i>Щафетни игри ЕПД „Пътуване“</i>	Естественоприложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД. ● Усъвършенстване на ЕПД.
Отечество Денят на буквите	34.1.	<i>Игра „Скок-подскок“ Комбинации от познати двигателни действия</i>	Естественоприложна двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД в игри. ● Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности.
	34.2.	<i>Отборни игри Комбинации от познати двигателни действия</i>	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД в игри. ● Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности.
	34.3.	<i>Отборни игри Движения и игри по избор на децата</i>	Игрова двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД в игри. ● Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности.

КЛЮЧ. ТЕМИ	УЧ. СЕДМ.	ТЕМА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
Природата се разгъва Знам какво да правя при земетресение!	35.1.	Игра „Тунел“ <i>Хандбал – стрелба (хвърляне с една ръка в спортната врата). Правила на играта хандбал.</i>	Игрова двигателна дейност Спортноподготвителна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД в игри. ● Усъвършенстване на СПУИ за хандбал.
	35.2.	Физическа дееспособност – бързина <i>Хандбал – игра „Улучи предмета“.</i> <i>Правила на играта</i>	Физическа дееспособност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на взаимодействията с партньор. ● Усъвършенстване на СПУИ за хандбал и повишаване на функционалните способности на децата.
	35.3.	Щафетни игри <i>Оценка на двигателните умения (от естественоприложните упражнения) на децата</i>	Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на взаимодействията с партньор. ● Измерено изходното ниво на двигателните умения на децата.
Ваканция, ура! Готови сме за училище!	36.1.	Диагностика на физическата дееспособност/оценка на двигателните качества на децата Диагностика на физическата дееспособност/оценка на двигателните качества на децата	Физическа дееспособност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> ● Измерено изходно ниво на двигателните качества на децата. ● Измерено изходно ниво на двигателните качества на децата.
	36.2.	Диагностика на физическата дееспособност/оценка на двигателните качества на децата Диагностика на физическата дееспособност/оценка на двигателните качества на децата	Физическа дееспособност Физическа дееспособност	<ul style="list-style-type: none"> ● Измерено входно ниво на двигателните качества на децата. ● Измерено изходно ниво на двигателните качества на децата.
	36.3.	ЕПД в игри Игри по желание на децата	Игрова двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<ul style="list-style-type: none"> ● Усъвършенстване на ЕПД. ● Усъвършенстване на ЕПД.