

**ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО
СИП ОКОЛЕН СВЯТ ЗА 1в КЛАС
2018-2019**

Календар		Тема	Вид на урока	Брой часове	Цели	Очаквани резултати	Понятия нови/стари	Контекст и дейности	Компетентности	Педагогическа технология			
месец	седмича									методи и похвати	средства	методи и форми на оценяване	Бележка (Използване на съществуващия учебник)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Първи учебен срок – 18 седмици – 18 учебни часа													
IX	1	Моето семейство Глобална тема „Семейство и училище“	Нови знания (НЗ)	1	1. Систематизиране и обогатяване на представите на децата за семейството като общност и значението му за всеки човек. 2. Осмисляне на отговорностите на членовете на семейството. 3. Назоваване и описване на семейни празници и осъзнаване на ролята им за сплотеност в семейството.	1. Описва себе си, своите интереси и любими занимания. 2. Свързва членовете на семейството с техните роли и отговорности. 3. Разказва за семейни празници.	семейство, семеен празник	Разказва за членовете на своето семейство. Описва взаимоотношенията в семейството. Споделя лични преживявания, съпреживява болките и радостите на членовете на семейството.	Компетентности в областта на: - българския език, - социални и граждански компетентности, - културна компетентност - умения за изразяване чрез творчество	беседа, разказ, обяснение, дискусия, игра, сравнение, групово работно моделиране	нагледни опори, мултимедия, снимки на семейството, ел. ресурси, тетрадка	текущо оценяване; оценяване на устен отговор	с. 12-13; с.16-17
IX	2	Моето училище Глобална тема „Семейство и училище“	Нови знания	1	1. Осъзнаване на училището като институция и общност. 2. Обобщаване на представите за труда на хората в училище и за труда на ученика. 2. Осмисляне на правата и задължения на ученика в училище.	1. Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него. 2. Описва своето училище и ролята на хората в него, включително своята.	училище	Описва училището, труда на хората в него и взаимоотношенията. Участва в ролеви игри. Свързва предмети с обстоятелства в конкретното училище. Познава правилата за поведение в училище.	Компетентности в областта на: - българ. език, - социални и граждански компетентности, - културна компетентност и - умения за изразяване чрез творчество	беседа, разказ, обяснение, дискусия, игра, сравнение, наблюдение, групово работно,	карта-схема на училището, ел. ресурси, тетрадка	текущо оценяване; оценяване на устен отговор	с. 4-5 Може да се направи и разходка в училищната сграда.

X	3	<p>Моят ден</p> <p>Глобална тема „Семейство и училище“</p>	Нови знания	1	<p>1. Запознаване с понятието дневен режим и неговото значение.</p> <p>2. Осъзнаване на нуждата от спазване на дневен режим.</p> <p>3. Формиране на умения за планиране на деня с редуване на задължителни дейности и отговорности с любими занимания и осмислянето им като условие за успех.</p>	<p>1. Разказва за себе си, своите интереси и любими занимания.</p> <p>2. Обяснява необходимостта от спазване на дневен режим.</p> <p>3. Посочва примери за толерантни взаимоотношения.</p> <p>4. Посочва опасности при общуване с непознати.</p>	дневен режим	<p>Работа с часовник.</p> <p>Свързване на време и дейност.</p> <p>Описва основните дейности в своя ден в тяхната последователност.</p>	<p>Компетентности в областта на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бълг. език, - социални и граждански отношения, - културна компетентност 	<p>беседа, разказ, обяснение, дискусия, игра, групова работа, работа с учебника и учебната тетрадка.</p>	<p>часовник, ел.ресурси</p>	<p>текущо оценяване; оценяване на устен отговор</p>	с. 14-15
X	4	<p>Пътят до училище</p> <p>Глобална тема „Семейство и училище“</p>	Затвърдяване	1	<p>1. Овластяване на основните правила за безопасно движение и поведение на улицата.</p> <p>2. Оценка на безопасните места на пътя и поведението на участниците в уличното движение.</p> <p>3. Разпознаване на ситуации, които застрашават сигурността и живота.</p> <p>4. Използване на карта-схема на населеното място, като източник на знания.</p>	<p>1.Посочва опасности при неспазване на правила за движение по улицата.</p> <p>2. Разбира необходимостта от спазването на правила за безопасно движение по улицата.</p> <p>3. Изброява по-важните природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище.</p>		<p>Описва основни обекти на улицата.</p> <p>Изброява правила за безопасно поведение.</p> <p>Работи с карта-схема.</p>	<p>Компетентности в областта на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социални и граждански отношения, - природните науки и технологиите, - умения за учене. 	<p>беседа, разказ, обяснение, дискусия, игра, повторение, наблюдение, групова работа, работа с учебника и учебната тетрадка.</p>	<p>светофар, карта-схема, ел. ресурси</p>	<p>текущо оценяване; оценяване на писмен отговор</p>	с. 22, с. 31-32
X	5	<p>Права и отговорности</p> <p>Глобална тема „Семейство и училище“</p>	Нови знания		<p>1. Запознаване с правата и задълженията на ученика в семейството и в училището.</p> <p>2. Формиране на знания и умения за съотнасяне на правата и задълженията на ученика със собственото си поведение и развиване на умения за самооценка.</p> <p>3. Формиране на умения за проявяване толерантно и адекватно отношение в общуването с</p>	<p>1. Посочва свои отговорности у дома и в училище и примери за толерантни взаимоотношения.</p> <p>2. Изброява свои права и задължения в семейството и в училището.</p> <p>3. Разбира, че хората имат различни гледни точки и трябва да ги знаем, за да живеем добре заедно.</p>		<p>Участва в ролеви игри, свързани с поведение в обществото /семейство и училище/. Включва се в ситуации, изискващи взаимопомощ и приемане на другия.</p> <p>Споделя лични преживявания и мнения.</p> <p>Обсъжда</p>	<p>Компетентности в областта на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социални и граждански отношения, - бълг. език, - умения за учене, 	<p>обяснително-иллюстративни разкази, обсъждане на поведенчески казуси, имитационни игри, методи за развитие на поведенческия самоконтрол</p>	<p>презентация на проблемни ситуации, проблемни казуси и въпроси</p>	<p>текущо оценяване; оценяване на устен отговор</p>	с. 6-7; 10-11; 18-19;

					различния.	4. Проявява толерантно отношение в общуването си с различния.		последствията от конфликтни ситуации.					
XI	6	Природен календар Глобална тема „Сезони“	Нови знания	1	1. Уточняване на съдържанието на понятието „природен календар“. 2. Формиране на умения за извършване на наблюдения над природни явления. 3. Формиране на умения за разпознаване и класифициране на характерни промени в природата през различните сезони. 4. Формулиране и прилагане на основни правила за поведение сред природата според протичащите в момента климатични процеси.	1. Разпознава характерни промени в природата през различните сезони. 2. Извършва наблюдения и проучвания на обекти в природата. 3. Изброява правила за поведение сред природата.	природен календар	Коментирано наблюдение на природни явления. Сравнява и систематизира информация по зададени критерии., Създава прости схеми на изучаваните явления., Изработва седмичен природен календар	Умее да планира учебна задача с помощта на учителя. Сравнява, систематизира и обобщава информация по зададени критерии. Може да създава и разчита прости схеми на изучаваните явления и процеси. Прилага адекватно своите първоначално изградени умения за проучване и сравнение.	моделиране /създаване на модели и работа с готови модели/	природен календар, ел. ресурси	текущо оценяване; оценяване на устен отговор	с. 34-35
XI	7	Есен Глобална тема „Сезони“	Нови знания	1	1. Систематизиране на представите за промените през есента в неживата и в живата природа и в дейността на човека. 2. Осмисляне и проследяване чрез индивидуален езиков изказ на причинно-следствената зависимост между промените в неживата и в живата природа. 3. Изграждане на умения за наблюдение и констатиране на промяна при различни явления и обекти от неживата и живата природа.	1.Разпознава характерни промени в природата през различните сезони. 2. Разказва за труда на хората през различните сезони. 3. Изброява правила за поведение сред природата. 4. Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления	сезон есен	Умее да наблюдава и констатира промяната при различни явления и обекти от неживата и живата природа. Разказва за прелетни птици и подготовка за зимата на различни животни.	Компетентност да: - определя и сравнява сезоните, - са изразява на български език и разкрива причинно-следствени зависимости, - наблюдава, да достига до изводи и обобщения.	наблюдение, разказ, описание, работа с учебника и учебната тетрадка, обяснение	постер, пано, мултимедийна презентация, ел. ресурси	текущо оценяване; оценяване на устен отговор	с. 34-35; 36-37; 38-39; 40-41; 44-45; 46-47

XI	8	Нашия роден край Глобална тема „Роден край”	Нови знания		1. Осмисляне на факта, че природата на родината е най-ценното благо за хората. 2. Разграничаване и обобщаване на представите на учениците за родина и роден край. 3. Назоваване на значими природни обекти и правилата за тяхното опазване.	1. Описва местоположението на селището, в което живее, според близостта до планина, река, море, равнина и др. 2. Изброява основни правила за поведение сред природата. 3. Описва природата в родния край.	роден край	Попълване, рисуване, оцветяване, словесно описание на родното място и забележителностите на природната и обществената среда.	Общуване на родния език – описване на обекти в природата и в обществената среда. Умения за учене – коментирано наблюдение на обекти, систематизиране по зададени критерии. Социална и гражданска компетентност. Компетентност за подкрепа на устойчивото развитие.	работа с учебника и учебната тетрадка, беседа, разказ, наблюдение, сравнение	картини, презентация, ел. ресурси, снимки и други изображения	текущо оценяване; оценяване на писмен отговор	с. 50-51
XI	9	Моят роден край? Глобална тема „Роден край”	Обобщителен урок	1	1. Описване на природата на родния край и формиране на начални географски представи за местоположение. 2. Формиране на интереси към природата и миналото на родния край. 3. Познаване и описване на важни обществени и исторически обекти в населеното място и тяхното опазване.	1. Описва местоположението на селището, в което живее и природата в родния край. 2. Изброява важни природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище. 3. Дава примери за дейности, свързани с опазване на чистотата на улиците. 4. Изброява правила за поведение сред природата.		Разпознава reliefa и основни географски обекти. Открива на карта схемата местоположение то на родния край. Разпознава и разказва за представители на растителния и животински свят в родния край. Предлага инициативи за опазване природата на родния край.	Компетентности в областта на: - бълг. език, - социални и граждански отношения, - културна компетентност, - умения за изразяване чрез творчество, - умения за учене, - природните науки и технологиите	беседа, разказ, обяснение, дискусия, игра, сравнение, наблюдение, групово работа	снимки, писмени текстове, картини, ел. ресурси, карти	текущо оценяване; оценяване на писмен отговор	с. 32-33; 50-51; 58-59; 60-61
XII	10	Групи растения Глобална тема „Растенията и животните около нас”	Нови знания	1	1. Разпознаване, посочване и назоваване на частите на растенията и обобщаване на представата за техните функции в живота на растението.	1. Посочва по схема частите на растенията – корен, стъбло, листо, цвят, плод 2. Изброява растения от заобикалящия го	дърво, храст, тревисто растение	Наблюдава и сравнява стъблата на отделните растителни видове. Попълва, сравнява,	Компетентности в областта на: - учене – коментирано наблюдение на обекти, систематизиране на информация	беседа, работа с учебника и учебната тетрадка, разказ, наблюдение, сравнение,	картини, презентация, ел. ресурси, текстови материали	текущо оценяване; оценяване на устен и писмен отговор	с. 39-39; с. 39-39; 40-41; 42-43

					2. Обобщаване на представата за различните групи растения (според стъблото) и класифициране на познати растителни видове в трите групи растения – дървета, храсти, тревисти. 3. Диференциране на широколистни и иглолистни дървесни видове.	свят. 3. Разпознава по картина дървета (иглолистни и широколистни), храсти и тревисти растения. 4. Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления.		свързва, оцветява, словесно описва различни растителни видаве	по зададени критерии; - подкрепа на устойчивото развитие и здравословен начин на живот.	интерактивна игра			
XII	11	Грижи за растенията Глобална тема „Растенията и животните около нас“	Нови знания	1	1. Комплексно възприемане и определяне на значението на основните фактори за развитието на растенията: въздух, вода, светлина, топлина, почва. 2. Посочва по схема частите на растенията – корен, стъбло, листо, цвят, плод 3. Разказва за труда на хората през различните сезони. 4. Дава примери за растителни храни 5. Изброява правила за поведение сред природата.	1. Изброява условията за развитието на растенията – въздух, вода, светлина, топлина, почва. 2. Посочва по схема частите на растенията – корен, стъбло, листо, цвят, плод 3. Разказва за труда на хората през различните сезони. 4. Дава примери за растителни храни 5. Изброява правила за поведение сред природата.		Рзкрива важни закономерности в хода на наблюденията и практическата дейност. Създава и използва при необходимост от намиране на аргумент на прости схеми на изучаваните предмети и явления. Планира изпълнението на учебни задачи с помощта на учителя. Сравнява различни обекти и систематизира информация по зададени критерии.	Компетентности в областта на: - умения за учене чрез широк спектър от разнообразни дейности, - развиване на социални умения чрез възприемане на идеята за необходимостта от грижа за другия /растенията/ според неговите потребности / въздух, вода, светлина, топлина, почва/, - проява на инициативност и предприемачество.	наблюдения и обсъждане на резултатите от тях /системни, епизодични и еднократни/; сравняване на претенциите на различни растения към състоянието отделните фактори, необходими за развитието им /въздух, вода, светлина, топлина, почва/	схема на факторите, необходими за развитието на растенията, модел на „дневен режим“ на стайно растение, модел на сезонната периодичност на съдържанието на труда на хората в света на растенията, текстова и изобразителна информация	текущо оценяване; оценяване на устен отговор и участие в екипна работа	с. 38-39; 40-41; 42-43
XII	12	Коледа и Нова година Глобална тема „Празници и обичаи“	Нови знания	1	1. Обогаляване на знанията за българските традиции при празнуване на Коледа и Нова година. 2. Разграничаване на битовите от официалните празници в България. 3. Изграждане на	1. Разказва за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи. 2. Разказва за различни празници – официални и битови.		Споделя, разкрива преживявания, мисли и чувства. Моделира елементи на празнично-обредната система на празниците.	Компетентност за разбиране и споделяне на ценностите и традиции на българското общество и. Компетентност за изразяване чрез творчество.	разказ, описание, обяснение, ситуативни методи	постер, пано, мултимедийна презентация, ел. ресурси, изобразителни и текстови материали	текущо оценяване; оценяване на устен или писмен отговор и участие в екипна работа	с. 24

					умения за лично ангажиране и съпреживяване на подготовката на празниците.			Коментира правила за правилно ползване на пиротехнически средства.						
I	13	Зима Глобална тема „Сезони“	Нови знания	1	1. Систематизиране на представите за промените през зимата в неживата и в живата природа и в дейността на човека. 2. Осмисляне и проследяване чрез индивидуален езиков изказ причинно-следствената зависимост между промените в неживата и в живата природа. 3. Запознаване с различни форми на преживяване на неблагоприятните условия от различни животни през зимата. 4. Изграждане на умения за сравняването на различни животни.	1. Разпознава характерни промени в природата през различните сезони. 2. Разказва за труда на хората през различните сезони. 3. Изброява правила за поведение сред природата. 4. Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления.	сезон зима	Наблюдава и констатира промяна при различни явления и обекти от неживата и живата природа. Разказва за различни начини на оцеляване през зимата на различни животни.	Компетентност да определя и сравнява сезоните. Компетентност за изразяване на български език и разкриване на причинно-следствени зависимости. Компетентност да наблюдава, да достига до изводи и обобщения.	наблюдение, разказ, описание, обяснение, работа с учебника и учебната тетрадка	постер, пано, мултимедийна презентация, ел. ресурси, текстова и изобразителна информация	текущо оценяване; оценяване на устен или писмен отговор	с. 34-35; 36-37; 38-39; 40-41; 44-45; 46-47	
I	14	Домашни и диви животни Глобална тема „Растенията и животните около нас“	Нови знания	1	1. Установяване на съществените признаци на домашните и на дивите животни . 2. Разпознаване и назоваване на домашни и диви животни и техните малки. 3. Описване на особености в живота на домашните животни и грижите, които полага човекът. 4. Разбиране на необходимостта от полагане на грижи за дивите животни през зимата - трудния за тях сезон.	1. Изброява животни от заобикалящата среда. 2. Назовава домашни и диви животни и техните малки. 3. Дава примери за животински храни. 4. Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления.	домашни животни, диви животни	Попълва, маркира, оцветява, словесно описва различни животни. Създава проста схема за съдържанието на потребностите и грижите за конкретни животни /домашно животно или любимец и диво/ като отчита техните потребности от собствена територия,	Познава основни хигиенни правила, които хората спазват при контактуване с домашни и диви животни и се старая да им се подчинява.	моделиране и работа с готови модели, решаване на практически и нравствени казуси чрез опора върху съдържанието на собствените модели, дискусии по проблемни въпроси	модели, отразяващи компонентите на средата на живот на конкретни биологични видове /домашно и диво животно/, природен календар на грижите на хората за домашните и дивите животни, нравствени и поведенчески казуси за отношенията между хората и	текущо оценяване; оценяване на устен или писмен отговор, оценяване при участие в екипна задача	с. 44-45; 46-47; 48-49	

								движение, вода, храна, топлина, светлина, медицински грижи.			животните /диви и домашни/		
I	15	Домашни и диви животни Глобална тема „Растенията и животните около нас“	Затвърдяване	1	1. Формиране на умения за описване на особености в живота на домашните животни и грижите, които полага човекът. 2. Осмисляне на необходимостта от полагане на грижи за дивите животни през зимата - трудния за тях сезон.	1. Изброява животни от заобикалящата среда. 2. Назовава домашни и диви животни и техните малки. 3. Дава примери за животински храни 4. Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления		Разкрива важни разлики в грижите за домашните и дивите животни. Сравнява и систематизира информация по зададени критерии.	Посочва свои отговорности във връзка с грижите за домашните животни /и любимци/ и дивите животни. Разказва за грижите на хората за домашните и дивите животни през различните сезони.	решаване на практически и нравствени казуси чрез опора върху съдържанието на собствените модели, дискусии по проблемни въпроси	текстова и илюстративна информация, ел. ресурси, природен календар на грижите на хората за домашните и дивите животни, проблемни ситуации	текущо оценяване; оценяване на устен или писмен отговор, оценяване при участие в екипна задача	с. 44-45; 46-47; 48-49
I	16	Опазване на природата Глобална тема „Растенията и животните около нас“	Обобщителен урок	1	1. Систематизиране на знанията за необходимите условия за живот на растенията и животните. 2. Развиване на уменията за оценяване на положителни и отрицателни въздействия върху природата.	1. Изброява растения и животни от заобикалящата среда. 2. Познава правила за поведение сред природата. 3. Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления.		Попълва, сравнява, свързва, оцветява, прави словесно описание на растителни и животински видове	Умения за учене – коментирано наблюдение на обекти, систематизиране по зададени критерии. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и здравословен начин на живот.	беседа, разказ, наблюдение, сравнение, групов работен интерактивна игра, работа с учебника и учебната тетрадка.	табла, презентации, макети, мултимедия, карти, работни листове, ел. ресурси, текстови и илюстративни материали	оценяване на устен или писмен отговор, оценяване при участие в групов работен	с. 36 - 49
Втори учебен срок – 14 учебни седмици – 14 учебни часа													
II	17	Растения и животни Глобална тема „Растенията и животните около нас“	Обобщителен	1	1. Разширяване и систематизиране на знанията за силната зависимост на човека от домашните животни. 2. Обобщаване на знанията за комплексните грижи на човека за домашните животни през всички сезони със осигуряване на: жилище и достатъчно лично пространство, здравословна храна,	1. Изброява растения и животни от заобикалящата среда. 2. Изброява условията за развитието на растенията – въздух, вода, светлина, почва. 3. Назовава домашни и диви животни и техните малки.		Създава списък на домашните животни, типични за родния край. Осъжда специалната материална среда, която човекът е създал за отглеждането на домашните животни. Споделя лични преживявания от	Умее да разкрива важни закономерности в хода на обсъжданата тема и работата с нагледните материали. Използва адекватно своите умения за проучване и сравняване на обекти от растителния и	моделиране на отношенията между човека и неговите домашни животни, работа с готови модели и схеми	презентационни материали, дидактични игри, модели и схеми, нравствени казуси за взаимоотношенията между човека и неговите домашни животни	оценяване на проектна работа	с. 38-49

					чиста питейна вода, възможност за движение, условия за отглеждане на малките, медицински грижи.	4. Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления.		наблюдение върху грижите на хората за домашните животни и на собствен опит от участие в такива грижи	животинския свят. Може да групира предмети по определени признаци. Сравнява и систематизира информация по зададени критерии.				
II	18	Празници Глобална тема „Празници и обичаи“	Нови знания	1	1. Обогаляване и затвърдяване на знанията на учениците за датата, същността и честването на Националния празник на Р България. 2. Запознаване с химна и знамето на Р България като символи на нашата държава. 3. Запознаване с паметник, свързан с борбата на българите за национална свобода.	1. Свързва честването на националния празник с датата 3. март. 2. Разпознава българското знаме и химна на Република България като национални символи.	родина, знаме, химн	Споделя, разкрива преживявания, мисли и чувства.	Социална и гражданска компетентност. Умения за учене – коментирано наблюдение на обекти, систематизиране по зададени критерии	беседа, разказ, наблюдение, сравнение, интерактивна игра	картини, презентация, мултимедия, ел. ресурси, писмени текстове, картини и др. изображения	текущо оценяване; оценяване на устен или писмен отговор	с. 50-51 56- 57
II	19	България празнува Глобална тема „Празници и обичаи“	Обобщителен	1	1. Извличане на информация от картина за събития и личности. 2. Формиране на конкретно отношение към знамето при конкретни събития. 3. Свързване на Националния празник със събитията и значимостта им.	1. Извършва наблюдения и проучвания на обекти (културни и исторически забележителности) 2. Разказва за различни празници – официални и битови.		Свързва, разказва, моделира, изразяват мисли и чувства за родината и нейните празници	Социална и гражданска компетентност; Компетентности в областта на българския език; Умения за учене – коментирано наблюдение на обекти	беседа, сравнение, анализ, моделиране, групово работа	учебник, приложение, презентация, картини, текстови материали	оценяване на проектна работа	
III	20	Пролет Глобална тема „Сезони“	Нови знания	1	1. Систематизиране на представите за промените през пролетта в неживата и в живата природа и в дейността на човека. 2. Осмисляне и проследяване чрез индивидуален езиков изказ причинно-следствената зависимост между промените в неживата и в живата	1. Разпознава характерни промени в природата през различните сезони. 2. Разказва за труда на хората през различните сезони. 3. Изброява правила за поведение сред природата.	сезон пролет	Наблюдава и констатира промяна на различни явления и обекти от неживата и живата природа. Разказва за изменения при растения и животни през пролетта.	Компетентност да определя и сравнява сезоните. Компетентност за изразяване на български език и разкриване на причинно-следствени зависимости. Компетентност за наблюдаване,	наблюдение, разказ, работа с учебника и учебната тетрадка, описание, обяснение.	постер, пано, мултимедийна презентация, ел. ресурси, текстови материали	текущо оценяване; оценяване на устен или писмен отговор	с. 34-35; 36-37; 38-39; 40-41; 44-45; 46-47

					природа. 3. Изграждане на умения за наблюдаване и констатиране на промяна при различни явления и обекти от неживата и живата природа.	4. Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления.			за формулиране на изводи и обобщения.				
III	21	Чистота и здраве Глобална тема „Чистота и здраве“	Нови знания	1	1. Осмисляне на значението на личната хигиена за опазване на здравето и посочва примери за тази зависимост. 2. Познаване и осмисляне на изискванията за здравословен начин на живот. 3. Създаване на навици и умения за поддържане на собственото здраве. 4. Осъзнаване на необходимостта от поддържане на чист и спретнат вид.	1. Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. 2. Обяснява необходимостта от лична хигиена. 3. Изброява основни хигиенни правила.	хигиена, здраве	Попълва, свързва, наблюдава, словесно описва правила за лична хигиена, Здравословен начин на живот	Общуване на роден език – разширяване и обогатяване на речниковия запас. Извършва коментирано наблюдение и анализ на фактите. Умения за учене – коментирано наблюдение на обекти, систематизиране по зададени критерии. Умения за водене на здравословен начин на живот.	беседа, разказ, наблюдение, сравнение, работа с учебника и учебната тетрадка.	картини, презентация, мултимедия, ел. ресурси	текущо оценяване; оценяване на устен или писмен отговор	с. 22- 23; 19, 26-27
III	22	Нашата храна Глобална тема „Чистота и здраве“	Нови знания	1	1. Разграничаване на здравословните храни от храните, които не са полезни за организма. 2. Познаване и даване на примери за здравословно хранене – избор на меню, брой на храненията, хигиена на храненето. 3. Изброяване на различни продукти с растителен и животински произход.	1. Обяснява необходимостта от приемането на разнообразна храна. 2. Дава примери за растителни и животински храни. 3. Познава основните правила за здравословно хранене.	здравословно хранене	Попълва, рисува, оцветява, прави словесно описание на здравословни храни и на правила за здравословно хранене	Общуване на роден език – разширяване и обогатяване на речниковия запас. Коментирано наблюдение и анализ на факти. Умения за учене – коментирано наблюдение на обекти, систематизиране по зададени критерии. Умения за водене на здравословен начин на живот.	работа с учебника и учебната тетрадка, беседа, разказ, наблюдение, сравнение, интерактивна игра	картини, презентация, текстове и ел. ресурси	текущо оценяване; оценяване на устен отговор	с. 22- 23;
III	23	Грижи за здравето	Затвърдяване	1	1. Осъзнаване на необходимостта от	1. Посочва дейности за здравословен		Попълва, рисува, описва словесно	Общуване на роден език –	беседа, разказ, наблюдение,	табла, презентации,	текущо оценяване;	с. 22-23

		Глобална тема „Чистота и здраве”			поддържане на добра хигиена като едно от условията за здраве. 2. Познаване и изброяване на личните средства за поддържане на хигиена. 3. Формиране на хигиенни умения и навици.	начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. 2. Обяснява необходимостта от спазване на лична хигиена и дневен режим. 3. Обяснява необходимостта от приемането на разнообразна храна. 4. Изброява основни хигиенни правила.		необходимостта от поддържане на добра хигиена като условие за здраве.	разширяване и обогатяване на речниковия запас. Коментирано наблюдение и анализ на фактите. Умения за учене – коментирано наблюдение на обекти, систематизиране по зададени критерии. Умения за водене на здравословен начин на живот. Компетентност за изразяване чрез творчество.	сравнение, групова работа, интерактивна игра	макети, карти, работни листове, ел. ресурси	оценяване на устен или писмен отговор	
III	24	Нашето здраве Глобална тема „Чистота и здраве”	Обобщителен	1	1. Оценка на различни храни и поведения съобразно здравословния начин на живот. 2. Формиране на личен избор, свързан със здравословния начин на живот. 3. Моделиране на избора в практически план с цел устойчивост на здравословно хранене и поведение.	1. Обяснява необходимостта от приемането на разнообразна храна. 2. Дава примери за растителни и животински храни. 3. Познава основните правила за здравословно хранене.		Оценява, избира, аргументира оценката и избора си. Моделира хранителен режим.	Компетентност да анализира и оценява на базата на знанията си. Компетентност за изразяване на български език и разкриване на причинно-следствени зависимости. Компетентност да наблюдава, да достига до изводи и обобщения.	разказ, беседа, практическа работа, работа в екип, моделиране	учебник, приложение - проект, ел. ресурси, текстови материали	оценка на участие в проектна работа	
IV	25	Предпазване от злополуки Глобална тема „Семейство и училище”	Нови знания	1	1. Обогатяване на знанията за безопасност на поведението и за рискови места и рисковото поведение като за две взаимно изключващи се линии на поведението. 2. Овладяване на правилата за поведение, които ги предпазват от изпадане в рискова	1. Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации у дома и в училище. 2. Знае как да постъпва и към кого да се обърне при нужда в опасни за живота и здравето ситуации.	Тук няма ново понятие, но може да се направи Карта на ума с телефон 112.	Описва обекти и възникващи във връзка с тях опасни ситуации в природата, жилищната среда и човешките взаимоотношения - по сезони /когато може да се	Компетентност да изброява правила за безопасни игри и поведение в жилищната среда и сред природата. Стреми се да подчинява собственото си	наблюдение, споделяне на личен опит, обсъждане на логически задачи, включващи вероятност за рисково поведение	природен календар на рисковите ситуации /по сезони/, схема на рисковите места и дейности в жилищната среда на човека и сред	текущо оценяване; оценяване на устен или писмен отговор	с. 8-9; 10-11; 16-17; 18-19; 30-31

					ситуация и развиване на умения да се опират на тях.	3. Посочва основни правила за поведение сред природата.		случи това?/ и на териториален принцип /къде може да се случи?/. Разкрива причините, които довеждат до възникване на рискови ситуации. Изяснява личната отговорност на ученика за възникването на рискова ситуация.	поведение на възприетите вече правила.		природата /собствената жилищна среда и родния край/, списък на предмети с явна и скрита опасност, които не са подходящи за самостоятелна употреба или игра.		
IV	26	Пролетни празници Глобална тема „Празници и обичаи“	Нови знания	1	1. Обогатяване на знанията за Великден като празник на пробуждането в природата. 2. Разграничаване на битовите от официалните празници в България. 2. Изграждане на умения за съпреживяване на празника в семейството и в класа.	1. Разказва за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи. 2. Разказва за различни празници – официални и битови.	Тук няма ново понятие, но може да се направи Карта на ума с Великден.	Споделя, разкрива преживявания, мисли и чувства за пролетните празници и традициите, свързани с тях	Компетентности с областта на: - социални и граждански отношения, - умения за учене – коментирано наблюдение на обекти, систематизиране по зададени критерии	беседа, разказ, наблюдение, сравнение, Работа с учебника и учебната тетрадка. интерактивна игра	картини, презентация, ел. ресурси	текущо оценяване; оценяване на устен или писмен отговор	Материали за празниците от пролетния цикъл
IV	27	Лято Глобална тема „Сезони“	Нови знания	1	1. Систематизиране на знанията за промените през лятото в неживата и в живата природа и в дейността на човека. 2. Осмисляне и проследяване чрез индивидуален езиков изказ причинно-следствената зависимост между промените в неживата и в живата природа. 3. Изграждане на умения за наблюдение и констатиране на промяна при различни явления и обекти от неживата и живата природа.	1. Разпознава характерни промени в природата през различните сезони. 2. Разказва за труда на хората през различните сезони. 3. Изброява правила за поведение сред природата. 4. Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления.	сезон лято	Наблюдава и констатира промяна при различни явления и обекти от неживата и живата природа. Разказва за отглеждането на потомство при различни животни.	Компетентност да определя и сравнява сезоните. Компетентност за изразяване на български език и разкриване на причинно-следствени зависимости. Компетентност да наблюдава, да достига до изводи и обобщения.	наблюдение, разказ, описание, обяснение	постер, пано, мултимедийна презентация, ел. ресурси	текущо оценяване; оценяване на устен или писмен отговор	с. 34-35; 36-37; 38-39; 40-41; 44-45; 46-47

V	28	Сезони Глобална тема „Сезони“	Обобщителен урок	1	1. Формиране на динамична представа за непрекъснатия характер на сезонните промени. 2. Развиване и обогатяване на уменията за наблюдение в природата. 2. Усъвършенстване на уменията за съпреживяване на природната красота и разнообразие.	1. Разпознава характерни промени в природата през различните сезони. 2. Разказва за труда на хората през различните сезони. 3. Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления.		Попълва, сравнява, свързва, съотнася информация за промените в природата през различните сезони	Компетентност да определя и сравнява сезоните. Компетентност за изразяване на български език и разкриване на причинно-следствени зависимости. Компетентност да наблюдава, да достига до изводи и обобщения.	наблюдение, разказ, описание, обяснение	постер, пано, мултимедийна презентация, текстова информация, картини от изобразителното изкуство, снимки	текущо оценяване; оценяване на устен или писмен отговор	с. 34-35	
V	29	24 май Глобална тема „Празници и обичаи“	Нови знания	1	1. Обогатяване на знанията за делото на Кирил и Методий и техните ученици за създаване и разпространяване на славянската азбука. 2. Разкриване и възприемане на празника „24 май“ като празник на славянската просвета и култура. 3. Изграждане на умения за съпреживяване на празника с останалите ученици.	1. Свързва честването на 24. май с делото на братята Кирил и Методий. 2. Разказва за различни празници – официални и битови.		Споделя, разкрива преживявания, мисли и чувства за празника.	Социална и гражданска компетентност Културна компетентност Умения за изразяване чрез творчество	разказ, описание, обяснение, работа с учебника и учебната тетрадка	мултимедийна презентация, пано, картини, текстове	текущо оценяване; оценяване на устен или писмен отговор	с. 52-53	
V	30	Какво научих в 1. клас?	Диагностика изходно равнище	1	Диагностициране степента на овладяване на основните знания, умения, отношения и компетентности.	Показва знания и умения по основните теми. Показва разбиране на усвоеното учебно съдържание Показва умение за практическо приложение на знанията.								

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА ГОДИНАТА

Области на компетентност

Знания, умения и отношения

Знае своята родина, познава символите на България – знаме и химн.

Разказва за селището, в което живее, за семейството и училището си.

Разказва за промените през сезоните и има познания за опазването на природата.

Познава правата и отговорностите, както своите така и на другите.

Има познания за опазване на собственото здраве-лична хигиена, спорт, хранене.

Познава групите растения, определя частите им, има познания да се грижи за тях и ползите от тях.

Сравнява диви и домашни животни, знае какви грижи се полагат за тях и ползите за човека от тях.

Разграничава семейни и официални празници, разказва как се празнуват.

Учител:

(Байсе Касъмларлъ)

Училищен ръководител:.....

(Валентина Найденова)